



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 182»**

Рассмотрена и принята
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2019



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Школа №182»
Н.Б. Жураковская
«2» сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА
«В ЖИЗНЬ ПО БЕЗОПАСНОЙ ДОРОГЕ»**

1-6 класс

Срок реализации – 6 лет



**Составитель:
Заместитель
директора по УВР
Кудрявцева И.А.**

**г.Н.Новгород,
2019 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная авторская образовательная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) и младших подростков (5-6 классы) и предназначена для реализации в рамках параллелей с 1 по 6 классы.

Программа рассчитана на проведение занятий в количестве 16 часов в 1 классе, по 17 часов во 2-6 классах.

Данная программа - это нетрадиционный подход к обучению школьников правилам дорожного движения. Она предусматривает систематическую работу в трех направлениях:

1) обучение теоретическим знаниям (*вербальная информация, прогулки, экскурсии, просмотры обучающих фильмов*) и самостоятельная работа (*рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач, работа с обучающими компьютерными программами*);

2) развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (*дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, просмотр фильмов и компьютерных презентаций*);

3) агитационно-пропагандистская, проектная и творческая деятельность.

Программа охватывает всю структуру воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, включает в себя работу с детьми 6-12 лет, их родителями, педагогами школы и сотрудничество с работниками ГИБДД и других общественных и государственных организаций.

Цель программы: формирование у учащихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также активная адаптация учащихся ко всевозрастающему процессу автомобилизации страны.

Практическая необходимость и жизненная значимость занятий состоит в том, что они являются предметом прямого действия, и от того, как проводятся, будет реально зависеть безопасность и здоровье каждого ребенка.

Приоритетными задачами по изучению ПДД станут:

- формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в

общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций через использование инновационных технологий и сочетание различных форм, методов, приемов обучения и воспитания;

- обучение навыкам безопасного движения на улицах города в практической деятельности, в ходе тренировок на местности;

- расширение содержания курса ПДД через связь с другими науками и областями человеческой деятельности, а также интеграция курса ПДД в различные структуры учебно-воспитательного процесса;

- формирование умений и навыков пропагандисткой и агитационной работы и развитие у детей потребности активного участия в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- организация конкурсов и мероприятий, выставок по БДД;

- повышение активности педагогического коллектива, родителей в обеспечении безопасности дорожного движения;

- укрепление взаимодействия образовательного учреждения с ГИБДД и другими организациями *по* предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- использование материально-технического потенциала школы и других ее возможностей для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения;

- отслеживание результативности работы всех участников образовательного процесса с помощью системы мониторинговой деятельности.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

В постоянно меняющихся условиях современного учебного и воспитательного процесса от педагога требуется постоянная выработка и воплощение оптимальных нестандартных педагогических решений. Тем самым каждый вырабатывает для себя и апробирует на детях свою педагогическую среду, которая является условием организации жизнедеятельности детей, направленной на формирование отношений ребят к миру, людям и друг к другу. Эта среда включает в себя принципы, формы, методы и приемы обучения, которые педагог умело сочетает и эффективно применяет в разных

педагогических условиях обучения и воспитания.

Обучая детей ПДД, необходимо использовать все доступные формы и методы работы. Это тематические и игровые уроки, тематические занятия, эвристические беседы, обсуждения ситуаций, наблюдения, использование компьютерных программ, экскурсии, заучивание стихов, чтение художественных текстов, просмотр видеофильмов (DVD), игры.

Так как игровая мотивация естественным образом переходит в учебную, то есть в интерес : содержанию задания, который и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, следует активно использовать все известные игровые методики. Эти методики включают в себя практически все формы работы:

- тематические праздники:
- ролевые, деловые, обучающие, дидактические игры и игровые моменты:
- конкурсы;
- эстафеты;
- диалоги;
- беседы;
- диспуты;
- тренинги;
- письменные творческие задания (сочинения, сказки и пр.);
- соревнования.

Они предоставляют широкие возможности для творческой деятельности, интеллектуального развития ребенка. Игра способствует развитию воображения, поскольку оно необходимо для создания новых ситуаций, правил игры. Игровые методики дают толчок развитию психологической пластичности, и самое главное - прочно закрепляют знания по культуре поведения на дороге. Чаще всего игры используются при контроле знаний. Виды контроля:

- текущий контроль умений и навыков,
- контроль домашней подготовки,
- итоговый контроль (после завершения изучения какой-либо темы) как один из способов организации обратной связи.

Игровая форма изучения сложных понятий, умений и навыков является очень эффективной для детей, впрочем как и для взрослых. Через игровые же моменты активизируется и развивается творческая и познавательная деятельность ребенка.

Важную роль в развитии познавательной активности младших школьников играют *упражнения в устном и письменном сочинении*. Выражая в речи свои чувства и эмоции, ребенок выявляет свое отношение к событиям и поведению действующих лиц. В сочинении ученик излагает свои собственные мысли, появившиеся у него в результате его жизненного опыта, наблюдений, приобретенных знаний, выражает свои чувства, переживания.

Эвристическая беседа - новая форма обучения, когда дети сами «выводят» законы, формулы. Она создает атмосферу сотрудничества и творчества, доставляет детям удовольствие от учебной деятельности. Это одно из самых сильных средств стимуляции познавательной активности детей.

В организации обучения необходимо использовать целый комплекс оптимальных приемов, которые способствовали бы включению каждого ребенка в активную учебную и воспитательную деятельность на уровне его потенциальных возможностей, воздействуя на эмоционально-волевую и интеллектуальную сферы личности школьника.

Это следующие приемы:

1. *Интерес* - это мотив, который на всех этапах развития характеризуется обязательными моментами:

- положительными эмоциями по отношению к деятельности;
- наличием познавательной стороны этих эмоций;
- наличием непосредственно мотива, идущего от самой деятельности.

2. *Творческая деятельность* (придумать, сочинить, нарисовать, изготовить и т. д.).

3. *Создание ситуации успеха*, где ребенок из пассивного объекта должен стать субъектом, творцом, ощутить в себе уверенность, обрести себя как личность. При

этом используется дифференцированный подход к каждому ребенку.

4. *Создание ситуаций совместных переживайте* Этот прием способствует формированию доверительных отношений между ребятами и представляет собой совместную деятельность, которая содержит в себе элементы сильного позитивного эмоционального переживания. Наиболее сильные переживания можно наблюдать при защите проектов. Внесение частицы своего труда, эмоций, радости, ощущение будущего успеха объединяет детей и педагогов.

5. Активизации механизмов мышления способствует применение *приема размышления вслух приема использования активизирующих вопросов*. Эти приемы ведут к повышению уровня осмысления учебного материала.

6. *Использование педагогики сотрудничества*. Согласно ей учебный процесс обязательно *должен* носить характер субъект-субъектных отношений между педагогом и ребенком, где педагог является субъектом преподавательской деятельности, а ребенок - субъектом деятельности.

Использование *метода групповой работы* на основе принципа целенаправленного обучения.

Для достижения поставленных целей на занятиях и во внеурочной деятельности используются различные средства обучения и воспитания. При этом выбор необходимых средств обучения должен осуществляться с учетом доступности, наглядности, систематичности и последовательности. Прежде всего это традиционные средства, но необходимо вводить и дополнительные, которые способствуют более успешному усвоению необходимого материала.

К ним относится прежде всего *дневник*, в котором ребята выражают свои эмоции и настроение по поводу того, что они делают, что узнают.

Во время проведения контроля знаний желательно предлагать ребятам *индивидуальные раздаточные тесты, карточки с различными заданиями*. Применение этого типа карточек дает полноценную картину сформированности определенных понятий, знаний, способствует развитию познавательных интересов. При изучении новой темы можно использовать карточки-инструкции, в которых содержатся название занятия, проблемное

задание, необходимые схемы, таблицы, документы, задания к ним. Эти *карточки-инструкции* способствуют развитию у детей внимания, организуют их работу на занятиях.

Нужно стараться максимально использовать компьютерные технологии: обучающие *мини-программы, онлайн-уроки, фильмы и игры, презентации*, которые включают в себя дидактические материалы в виде схем, таблиц, контрольных текстов, а также анимированные картинки. Их применение на занятиях способствует развитию познавательных интересов школьников.

Персональный компьютер необходимо использовать и как средство для оформления результатов проектной и творческой деятельности (альбомы, брошюры, боевые листки, закладки и т. д.).

Успешность учебного процесса зависит не только от выбранных педагогом методов и приемов обучения, но и от формы организации учебно-познавательной деятельности школьников. Исследования психологов показали, что знания и умения наиболее успешно формируются в процессе самостоятельности. Следовательно, во время обучения необходимо создавать такие условия, при которых ребенок побуждался бы самостоятельно составлять ориентировочную основу действий и реализовывать ее.

Результатами творческого сотрудничества с ребятами могут стать следующие формы обучения:

- занятия проблемного изложения;
- занятия с элементами театрализации;
- занятия-исследования;
- занятия типа КВН;
- занятия-зачеты;
- занятия с групповыми формами работы;
- занятия-путешествия;
- учебные спектакли;
- интеллектуальные игры.

Особенно увлекательными бывают занятия с использованием элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). Интересные задачи,

разрешение противоречивых, нестандартных ситуаций делают уроки творческими. Под творческой задачей следует понимать проблему, содержащую некое противоречие, допускающее не одно решение.

Должны преобладать активные формы и методы обучения, значительное внимание должно уделяться методам инсценировки, что позволяет развивать у детей творческие способности, коммуникативные и организаторские навыки. Игры развивают азарт, желание победы, стремление раньше других найти правильный ответ, первым вспомнить, сказать, проявить смекалку...

При организации учебного занятия важно использовать и различные формы организации познавательной деятельности: фронтальную, индивидуальную, групповую и парную работу.

Парная и групповая формы деятельности позволяют учитывать индивидуальные особенности детей, осуществлять дифференцированный подход в обучении. К тому же в них создается атмосфера взаимной ответственности, внимательности, повышается интерес к работе друг друга, то есть создаются реальные условия использования на практике основополагающих элементов педагогики сотрудничества.

Применение *методики сотрудничества* на уроках ориентировано на использование групповой работы (как формы деятельности учащихся), причем в группах малого состава, или малых группах.

Изучение ПДД предполагает **интеграцию предмета** с другими науками и областями человеческой деятельности, такими как медицина, страхование, издательское дело, техника, история, физкультура, валеология, психология, литература, математика, что служит хорошей мотивационной базой обучения школьников, способствует формированию у них познавательного интереса. Ведь почти все предметы общего образования имеют точки соприкосновения с ПДД. При этом курс ПДД не ставит целью взять часть материала этих предметов. Наоборот, он дает новое видение явлений, изучаемых в курсе этих предметов, с точки зрения безопасности на дороге. и тем самым делает интегрированные знания детей более глубокими и прочными. Идет взаимообогащение изучаемых предметов.

Интересным моментом интеграции служат и бинарные тематические уроки в начальной школе, то есть **интеграция наоборот**, когда курс ПДД проникает в основные учебные предметы: чтение, русский язык, математику, окружающий мир, трудовое обучение, физическую культуру, рисование. Ведь в начальной школе закладывается тот образовательный базис, на который в течение всей жизни опирается человек в своем умении обеспечить безопасность себе и другим.

Таким образом, предлагаемая дидактическая система стремится вовлечь ученика, воспитанника в активную, творческую, осознанную, самостоятельную учебную и воспитательную деятельность, что позволяет повысить ее роль в формировании устойчивых навыков и стереотипов безопасного поведения на дороге.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современная система образования столкнулась с беспрецедентной в своей истории задачей. Темпы исходящих вокруг изменений необычайно высоки. Очевидная задача - помочь школьникам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни. Учитывая обозначенную тенденцию, необходимо организовать следующую систему работы:

- 1) структурированное содержание программы для каждой возрастной категории, определение необходимого и достаточного уровня знаний по ПДД;
- 2) направленная деятельность по агитации и пропаганде БДД;
- 3) совместная творческая деятельность, в процессе которой расширяется базовый уровень культуры поведения на дороге;
- 4) проектная деятельность, позволяющая расширять и закреплять необходимый уровень знаний;
- 5) организация совместной деятельности (образовательных учреждений, ГИБДД и других организаций) по формированию безопасного поведения в учебный и летний период;
- 6) формирование у педагогов профессиональных педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для преподавания ПДД в общеобразовательной школе;
- 7) тесное взаимодействие с родителями обучающихся через активизацию деятельности недалекого коллектива.

Данная дидактическая система включает следующие основные направления деятельности.

1. «Учим Правила дорожного движения».

Цель: создать условия для формирования у обучающихся устойчивых знаний и навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения.

Содержание:

- учебная программа на каждую параллель с 1 по 6 класс;
- ежедневные блицминутки - занятия для первоклашек;

- классные часы;
- тематические предметные недели по БДД (сентябрь, май);
- внеклассные мероприятия;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- клубные часы ПДД;
- профильные летние смены по БДД.

2. Объединение «Светофор».

Цель: создать условия для привлечения учащихся к активной работе по пропаганде Правил дорожного движения.

С о д е р ж а н и е :

- районные и областные соревнования «Безопасное колесо»;
- выпуск агитационных газет;
- выступление агитбригады в начальных классах и детских садах;
- встречи с учащимися школы и воспитанниками детских садов;
- работа «Творческой мастерской»;
- участие в выставках и конкурсах по пропаганде ПДД;
- организация работы школ БДД;
- профилизация деятельности (совместная деятельность с ГИБДД, знакомство с особенностями профессий: инспектор ГИБДД, водитель, милиционер, врач, страховой агент);
- организация и проведение тематических недель по БДД;
- проектная деятельность.

3. Работа с родителями.

Цель: способствовать поддержанию у родителей обучающихся устойчивого интереса к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения, повышению ответственности родителей за соблюдение детьми правил дорожного движения.

Содержание:

- классные и общешкольные родительские собрания;
- анкетирование;
- заседания «круглого стола», диспуты;
- индивидуальная работа (встречи, беседы);
- организация совместных поездок;
- совместные игры, КВНы, конкурсы;
- совместное изготовление атрибутов к играм, создание творческих работ.

4. Работа с педагогами.

Цели: формирование у педагогов профессиональных педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для преподавания курса ПДД в общеобразовательной школе; создание соответствующего программного обеспечения по профилактике ДДТТ.

Содержание:

- аналитическая деятельность по выявлению причин ДДТТ;
- лекционные и практические занятия;
- творческие отчеты;
- конкурсы наглядных пособий и разработок по БДД;
- обмен опытом;
- итоговый контроль знаний - зачеты.

5. Научно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Цель: применение современных форм к методов обучения и воспитания детей, направленных на предупреждение несчастных случаев на улицах и дорогах; использование материально-технического потенциала школы и других ее возможностей для обучения и воспитания грамотных участников дорожного

движения.

Содержание:

- разработка учебных программ и программ летнего отдыха;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- методические разработки, памятки для родителей, обучающихся и педагогов;
- организация и пополнение «методической копилки» по БДД;
- оформление уголков БДД;
- оснащение автогородка;
- создание библиотеки средств обучения как детей, так и педагогов и родителей:
- методические материалы по ПДД;
- учебный кабинет и его оснащение.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН			
Тематическое планирование по изучению ПДД (1-6 классы)			
заня- тия	Тема	Содержание деятельности	Кол-во часов
1	2	3	4
1 класс			
1	Улица полна неожиданностей	<p>Город, в котором мы живем. Основные улицы в микрорайоне школы.</p> <p>Почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения.</p> <p>Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения,</p> <p>Безопасность на улице. Как правильно ходить по тротуару, переходить дорогу.</p> <p>Наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута.</p> <p>Один помогает другому (не можешь сам перейти улицу - попроси взрослого помочь).</p> <p>Дисциплина на улице - залог безопасного движения. Будь внимательным и осторожным!</p>	2
2	Практическое занятие (экскурсии, настольные игры)	<p>Экскурсия по городу - практическое закрепление занятия 1.</p> <p>Настольные игры по ПДД и подвижные игры и соревнования на специальной автоплощадке</p>	1
3	Остановочный путь и скорость движения	<p>Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно.</p> <p>Остановочный путь автомобиля.</p> <p>Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по сводкам дорожной полиции)</p>	1
4	Пешеходные переходы	<p>Где можно переходить дорогу. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (дорожные знаки, разметка).</p> <p>Дорога с двусторонним движением.</p> <p>Что делать, если не успел перейти проезжую часть. Поведение пешехода, стоящего на середине проезжей части.</p> <p>Дорога с односторонним движением Правила перехода дороги с односторонним движением</p>	1
5	Нерегулируемые перекрестки	<p>Что такое перекресток?</p> <p>Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.</p> <p>Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке</p>	1
6	Регулируемые перекрестки. Светофор	<p>Для чего нужен светофор?</p> <p>Сигналы светофора: красный, желтый, зеленый. Как работает 3-секционный светофор.</p> <p>Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором.</p> <p>Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством</p>	1
7	Где еще можно переходить дорогу	<p>Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения.</p> <p>Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход». «Наземный пешеходный переход».</p> <p>Правила перехода дороги при наличии этих переходов.</p>	1

1	2	3	4
		Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми сиренами)	
8	Поездка в автобусе и троллейбусе	Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси. Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса	1
9	Поездка в трамвае и других видах транспорта	Трамвайная остановка. Ее обозначение, отличие трамвайной остановки от автобусной. Как правильно пройти на трамвайную остановку. Правила поведения на трамвайных остановках. Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из трамвая. Маршрутное такси. Его отличие от маршрутного автобуса. Как правильно пользоваться маршрутным такси, Правила пользования легковым автомобилем (посадка, поездка, высадка)	1
10	Дорожные знаки и дорожная разметка	Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» (всего 7 знаков)	1
11	Где можно и где нельзя играть	Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр, езды на самокатных средствах и т. д. Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть	1
12	Ты - велосипедист	История велосипеда, его общее устройство. Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет	1
13	Поездка за город	Элементы загородной дороги: обочина, пешеходная дорожка-места для движения пешеходов. Правила движения пешеходов по загородной дороге	1
14	Дорога глазами водителей	Проезжая часть - место работы водителей. Почему происходят дорожно-транспортные происшествия (ДТП)? Как водитель видит пешеходов-нарушителей?	1
15	Итоговое занятие	Просмотр диафильмов, DVD- и видеофильмов, слайдов по ПДД. Подведение итогов (диагностика по ПДД) «Правила эти пусть знают дети!»	1
Всего:			16
2 класс			
1	Основные правила поведения учащихся	Почему на улице опасно. Сложность движения по улицам большого города. Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов.	1

1	2	3	4
	на улице и дороге	Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми в городе (поселке, районе) по материалам дорожной полиции	
2	Практическое занятие (экскурсии, настольные игры)	«Мы учимся соблюдать правила дорожного движения» (настольные игры, макеты). Экскурсии по городу (поселку). Характеристика улиц, переулков. на которых живут учащиеся	1
3	Остановочный путь и скорость движения	Остановочный и тормозной путь автомобиля. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Опасность перехода дороги перед близко идущим транспортом. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге	1
4	Пешеходные переходы	Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации, возникающие при переходе дороги. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначение. Правила перехода при их наличии. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными спецсигналами. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток	1
5	Нерегулируемые перекрестки	Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен.	1
6	Регулируемые перекрестки. Светофор	Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке. Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми на регулируемых перекрестках (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения	1
7	Регулировщик и его сигналы	Для чего регулировщику нужны жезл и свисток? Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора	1
8	Поездка в автобусе и троллейбусе	Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса на остановке. при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса или троллейбуса. Опасные ситуации, возникающие при этом. Экскурсия на автобусную или троллейбусную остановку	1
9	Поездка в трамвае и других видах транспорта	Правила для пассажиров трамвая на остановках, при посадке, в вагоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая. Правила пользования маршрутным такси и легковым автомобилем	1

2		3	4
10	Дорожные знаки и дорожная разметка	Группы дорожных знаков и их назначение. Дорожные знаки «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» (предупреждающий), «Дети». «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен»; знаки сервиса. Дорожные знаки в микрорайоне школы	1
11	Дорога в школу (твой ежедневный маршрут)	Микрорайон школы. Транспорт в микрорайоне школы. Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы. Что изменилось в твоем маршруте по сравнению с 1 классом. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т. д.	1
12	Где можно и где нельзя играть	Опасность игр вблизи проезжей части. Где можно и где нельзя играть во дворе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения	1
13	Ты - велосипедист	Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение. Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения	1
14	Поездка за город	Движение транспорта на загородной дороге. Правила движения пешеходов вдоль загородной дороги. Как правильно перейти загородную дорогу. Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума)	1
15	Дорога глазами водителей	Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Особенности работы водителя. Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей	1
16	Итоговое занятие	Проведение игр, викторин и т. п. по Правилам дорожного движения. Просмотр DVD-фильмов. Подведение итогов (диагностика по ПДД) «Правила эти пусть знают дети!». Просмотр видеоуроков он-лайн виртуальной школы Кирилла и Мефодия - «Уроки по ПДД Кирилла и Мефодия» (http://vip.km.ru/vschool/kids/)	2
Всего:			17
3 класс			
1.	Правила поведения учащихся на улице и дороге	Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Рассказ об улице и ее составных частях: проезжая часть, тротуар; их назначение. Рассказ о дороге и ее составных частях: проезжая часть, обочина, кювет. Пешеходная и велосипедная дорожки. Составление маршрута «дом - школа - дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте	2

1	2	3	4
2	Остановочный путь и скорость движения	Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток	1
3	Пешеходные переходы	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения	1
4	Нерегулируемые перекрестки	Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы	1
5	Регулируемые перекрестки. Светофор	Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора. Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток	1
6	Регулировщик и его сигналы	Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам. Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа	1
7	Где еще можно переходить дорогу	Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе. Примеры ДТП с детьми при таких переходах дороги (по материалам ГИБДД). Анализ причин их возникновения	1
8	Поездка в автобусе и троллейбусе	Правила пользования автобусом и троллейбусом. Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса или троллейбуса. Автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения	1
9	Поездка в трамвае и других видах транспорта	Правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из трамвая. Правила безопасного поведения при пользовании маршрутным такси, легковым автомобилем, мотоциклом, велосипедом, грузовиком	1
10	Дорожные знаки и дорожная разметка	Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды	1
11	Где можно и где нельзя играть	Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в микрорайоне школы и дома	1
12	Ты - велосипедист	Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигур	1
13	Поездка за город	Правила движения пешеходов вдоль загородной дороги. Правила перехода загородных дорог. Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге.	1

1	2	3	4
		Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми за городом (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения	
14	Улица глазами водителей	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов	1
15	Итоговое занятие	Игра-соревнование по Правилам дорожного движения. Подведение итогов (диагностика по ПДД) «Правила эти пусть знают дети!». Награждение лучших учащихся. Работа с компьютерной программой «Светофор»	2
Всего:			17
4 класс			
1	Безопасность пешеходов	Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Любой движущийся транспорт- угроза безопасности человека. Виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Марки автомобилей. Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т. п.	1
2	Знаем ли мы пдд?	Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте и др. Обсуждение поведения детей, нарушающих правила дорожного движения	1
3	Проверка знаний ПДД	Повторение материала по Правилам дорожного движения, полученного в 1-3 классах	1
4	Основные понятия и термины ПДД	Участник дорожного движения, пешеход, водитель, остановка. стоянка, вынужденная остановка, дорога, проезжая часть, переулок, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, транспортное средство, велосипед, жилая зона	1
5	Предупредительные сигналы	Подача предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой. Значение этих сигналов для водителей и пешеходов. Сигналы поворотов, торможения при буксировке транспортного средства, при аварийной остановке. Правило о том, что подача звуковых сигналов в населенных пунктах запрещена, кроме случаев, когда надо предотвратить дорожно-транспортное происшествие	1
6	Движение учащихся группами и в колонне	Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования	1
7	Перевозка людей	Как осуществляется перевозка людей в автобусе, легковой, грузовой автомашине? Количество перевозимых людей, меры предосторожности, скорость движения. Какие существуют запрещения при перевозке людей?	1
8	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях	Особенности перевозки учащихся на грузовых автомобилях. Оборудование кузова сиденьями, наличие сопровождающих, установка на автомобиле опознавательных знаков «Перевозка детей».	1

1	2	3	4
		Правила посадки и высадки учащихся. Правила поведения учащихся при перевозке их на грузовых автомобилях	
9	Нерегулируемые перекрестки	Что такое нерегулируемый перекресток? Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги. Как ведут себя водители на нерегулируемых перекрестках? Какие знаки могут здесь стоять? Знакомство с группой знаков приоритета	1
10	Оборудование автомобилей специальными приборами	Специальные автомобили: пожарной службы, полиции, скорой медицинской помощи, аварийные. Оборудование автомобилей специальной окраской, звуковыми сигналами и проблесковыми маячками синего или красного цвета. Преимущественное право проезда специальных автомобилей. Транспортные средства, оборудованные проблесковыми маячками оранжевого или желтого цвета	1
11	Труд водителя	Работа водителя - это напряженный и ответственный тр\ д. Обязанности водителя по обеспечению безопасности движения. Соблюдение ПДД пешеходами обеспечивает их личную безопасность и облегчает работу водителя. Беседа с водителем автомобиля или автобуса	1
12	Разбор дорожной ситуации на макете (практическое занятие)	На макете рассматриваются дорожные ситуации, в которые попадают дети: на имитируемых улицах выставляются различные дорожные знаки, фигурки, пешеходов и игрушечные машинки	1
13	Дорожные знаки	Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов	1
14	Проведение Дня безопасности дорожного движения	В классе проводится конкурс, викторина на «лучших знатоков Правил дорожного движения»	1
15	Практическое занятие на специальной автоплощадке	Движение групп учащихся по проезжей части на самокатах и велосипедах. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Сигналы регулировщика	1
16	Итоговое занятие	Подведение итогов (диагностика по ПДД). Работа с компьютерной программой «Незнайка». Подведение итогов (диагностика по ПДД) «Правила эти пусть знают дети!»	2
Всего:			17
5 класс			
1	Наш город, район	Город (поселок), в котором мы живем. Улицы с наиболее интенсивным движением транспорта и пешеходов в городе. Рассказ о микрорайоне школы, о его транспортном сообщении	1
2	Причины дорожно-транспортных происшествий	Рост числа транспортных средств в городе, районе (по материалам местного отделения дорожной полиции). Увеличение населения. Причины дорожно-транспортных происшествий и меры по их предупреждению. Меры, принимаемые городскими (районными) комиссиями безопасности движения на транспорте	1

1	2	3	4
3	Назначение дорожной разметки	Назначение дорожной разметки и ее роль в регулировании движения транспортных средств и пешеходов. Горизонтальная и вертикальная разметки	1
4	Сигналы светофора с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика	Трехсекционные светофоры с одной и двумя дополнительными секциями. Значение сигналов этого типа светофоров. Положение корпуса и жесты регулировщика, их значение	1
5	Дорожные знаки и их назначение	Места установки дорожных знаков. Международный язык знаков (исторический очерк). Назначение семи групп дорожных знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, дополнительной информации (таблички)	2
6	Поведение на железной дороге	Опасности, возникающие при движении пешеходов вдоль железнодорожного полотна. Сигналы дежурного или светофора, находящихся на железнодорожном переезде. Правила перехода и проезда через железнодорожные пути. Запрещение хождения по рельсам и насыпи, игр вблизи железнодорожных путей	1
7	Движение транспортных средств	Скорость движения транспортных средств. Ограничение скорости. С какой скоростью водитель должен вести автомобиль в населенном пункте, на международных трассах? Что такое дистанция между автомобилями? Начало движения и расположение транспортных средств при движении. Изменение направления движения. Осветительные приборы на автомобилях и мотоциклах. Правила пользования осветительными приборами	1
8	Остановочный путь транспортных средств	Время, необходимое для остановки транспортного средства. Остановочный путь. Расчет остановочного пути. Факторы, влияющие на величину остановочного пути	1
9	Назначение номерных. опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	Номерные, опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах, их назначение. Места установки номерных знаков. Опознавательные знаки к автопоезду, для автомобиля с ручным управлением, учебного автомобиля. Обозначение буксирного троса при буксировке транспортного средства на гибкой сцепке. Значение опознавательных знаков для пешеходов. Меры предосторожности пешеходов при движении буксирующего транспортного средства	1
10	Поведение учащихся при дорожно-транспортном происшествии	Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия. Вызов «скорой помощи». Возможность оказания первой доврачебной помощи	1
11	Езда на велосипеде. Технические требования,	Осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка велосипеда. Учебная езда на закрытой площадке под наблюдением учителя или руководителя кружка. Места для движения на велосипеде.	2

2		3	4
	предъявляемые к велосипеду	Возрастной ценз на право управления велосипедами при движении по дорогам, Дорожно-транспортные происшествия с велосипедистами и меры по их предупреждению. Неисправности велосипеда и их устранение	1
12	Дополнительные требования к движению велосипедистов	Возрастное ограничение для велосипедистов. Порядок движения по проезжей части. Правила перевозки груза на велосипеде. Правила маневрирования. проезда нерегулируемых перекрестков	1
13	Движение групп велосипедистов	Порядок движения по проезжей части улиц и дорог и на велодорожках. Одежда велосипедистов. Действия руководителя колонны велосипедистов	1
14	Участие школьников в пропаганде ПДД	Организация утренников для младших школьников по теме «Безопасность движения». Использование стенной печати, школьного радиоузла для пропаганды ПДД. Участие в работе отряда юных инспекторов движения (ЮИД) и патрулирование у школ перед занятиями и после их окончания	1
15	Итоговое занятие	Подведение итогов (диагностика по ПДД) «Правила эти пусть знают дети!»	1
Всего:			17
6 класс			
1	История возникновения правил дорожного движения	Исторический очерк о возникновении правил дорожного движения в России. Декрет о правилах движения, подписанный В. И. Лениным. Правила движения едины на всей территории РФ. Правила дорожного движения РФ	1
2	Роль автомобильного транспорта в экономике	Рост автомобильного парка и объема грузопассажирских перевозок. Увеличение протяженности автомобильных дорог. Организация движения транспорта и пешеходов в условиях интенсивного дорожного движения	1
3	История создания автомобиля, велосипеда	Историческая хроника изобретения автомобиля, велосипеда. Изменение этих видов транспорта, их новые модификации. Использование автомобиля, велосипеда в сегодняшнее время	1
4	Формы регулирования движения	Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы 3-секционного светофора. Сигналы светофора с дополнительными секциями. Односекционные светофоры. Пешеходные светофоры. Регулировщик. Положение корпуса и жесты регулировщика, их значение. Правила перехода улиц, дорог на регулируемых перекрестках	1
5	Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах	Обязательное использование мотошлемов во время езды на мотоцикле (мотороллере). Правила поведения пассажиров при движении на одиночном мотоцикле (мотороллере) и на мотоцикле с коляской. Запрещение перевозки пассажиров на грузовых мотороллерах. Другие запрещения при перевозке пассажиров на мотоциклах и мотороллерах	1
6	На загородных дорогах	Сельский транспорт, Тракторы и прицепы к ним. Самоходные сельскохозяйственные машины. Гужевого транспорт. Прогон животных. Дополнительные требова	1

1	2	3	4
7	Проезд железнодорожных поездов	Правила проезда велосипедистами железнодорожных поездов. Правила поведения пассажиров автомобиля, мотоцикла (мотороллера) во время вынужденной остановки на железнодорожном поезде	1
8	Остановка и стоянка транспортных средств	Понятия «остановка» и «стоянка». Где разрешается остановка и стоянка транспорта. Как ставятся автомобили на проезжей части. Где разрешена длительная стоянка. В каких случаях остановка и стоянка транспорта запрещены	1
9	Правила пользования транспортными средствами	Виды транспортных средств и их назначение. Транспортные средства общего пользования. Правила пользования транспортными средствами общего пользования. Правила посадки и высадки пассажиров. Правила поведения детей при их перевозке на грузовых и легковых автомобилях	1
10	В новый век безопасности (экологии и транспорта)	Воздействие транспорта на экологию (почва, растительность, здоровье человека). Охрана окружающей среды	1
11	Велосипед с подвесным двигателем и мопед	Устройство велосипеда с подвесным двигателем и мопеда. Их техническое обслуживание, правила пользования ими. Возрастной ценз на право управления велосипедом с подвесным двигателем и мопедом	1
12	Технические требования предъявляемые к велосипеду с подвесным двигателем и мопеду. Дополнительные требования к движению велосипедистов	Проверка технического состояния велосипеда с подвесным двигателем и мопеда перед выездом. Неисправности и их устранение. Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Правила перевозки пассажиров и грузов на велосипеде и мопеде	1
13	Обязанности пешеходов и велосипедистов и их ответственность за нарушение ПДД	Основная обязанность пешеходов и велосипедистов - соблюдение Правил дорожного движения. Привлечение к дисциплинарной и административной ответственности за нарушение ПДД	1
14	Практические занятия с велосипедистами на специально размеченной площадке	Игры и соревнования велосипедистов по ПДД на площадке. Подведение итогов соревнований	2
15	Подготовка утренника, беседы по ПДД для учащихся начальных классов	З а д а н и е : разработать сценарий утренника, текст беседы по ПДД для учащихся начальных классов. Проведение конкурса среди учащихся 6 класса на лучшую разработку беседы по ПДД	2

	2	3	4
16	Итоговое занятие	Подведение итогов (диагностика по ПДД) «Правила эти пусть знают дети!»	1
Всего			19

Блицминутки безопасности для школьников младших классов

В сентябре целесообразнее всего использовать минутки безопасности. Их лучше проводить в конце последнего урока, перед уходом детей домой. Задавая детям вопросы, учитель умеривает их чувство послеурочной свободы и переключает внимание на дорогу.

№ п/п	Вопросы	Ответы
	2	3
1	Почему опасно переходить дорогу вдвоем под руку или лержась за руки?	Когда переходит дорогу целая колонна детей, то держаться за руки безопасно. Когда же переходят двое-трое, так поступать не следует (конечно, если школьник не ведет своего младшего брата или сестренку), потому что при появлении опасности дети могут тянуть друг друга в разные стороны и потеряют драгоценные секунды
2	О чем надо помнить пешеходу, выходящему из автобуса?	Выйдя из автобуса, надо отойти от него, давая дорогу выходящим и ожидающим посадку. Не надо спешить переходить через дорогу: стоящий автобус мешает заметить проезжающий транспорт, поэтому выбегать из-за него нельзя - ни спереди, ни сзади. Дойдите до перехода или (если его нет) дождитесь, пока автобус отойдет от остановки и вы будете хорошо видеть дорогу
3	В чем опасность, когда вы идете по улице с маленькими детьми?	Маленькие дети еще не умеют ориентироваться на дороге и могут вырваться из рук, побежать в самый неподходящий момент. Старшие должны крепко держать младших за запястье руки и не выпускать их. Особенно внимательными надо быть, когда вы подъезжаете к своему дому и выходите из автобуса, трамвая, такси, троллейбуса. Это связано с тем, что маленькие дети, заметив кого-то из знакомых на другой стороне улицы, могут вырваться и побежать к ним
4	Чем опасен для пешехода момент, когда одна машина обгоняет другую?	Некоторое время первый автомобиль закрывает второй. Пешеход может видеть только одну машину и не заметит обгоняющую машину
5	Чем опасен для пешехода момент, когда разъезжаются две встречные машины?	Одна машина выезжает из-за другой. Поэтому и водитель, и пешеход могут не заметить друг друга
6	Можно ли отвлекаться при переходе дороги?	Конечно, нельзя. На дороге за секунду автомобиль проезжает 10-12 метров и даже больше. Но мы любим оглядываться на шум, крик, особенно когда услышим свое имя. Это очень опасная привычка
7	Вы подошли к перекрестку. На светофоре горел зеленый сигнал для пешеходов. Как долго, вы не знаете. Стоит ли начинать переход?	Лучше подождать нового цикла зеленого сигнала, чтобы не оказаться на переходе при красном сигнале светофора. Особенно это важно в дождливую погоду или зимой, когда дорога скользкая

1	2	3
8	Что делать, если при переходе дороги ты уронил сумку, портфель или какой-нибудь другой предмет?	Если мы что-то уронили, первая реакция - быстро поднять. При переходе дороги эта привычка может сослужить плохую службу. Если сразу наклоняться и поднимать предмет, наше внимание будет приковано только к нему. На дороге так делать нельзя. Необходимо сначала посмотреть в обе стороны дороги, убедиться, что опасности нет, а потом подбирать свою «пропажу». Лучше, конечно, при переходе быть собранным и ничего не ронять
9	Мальчик спешит в кино, опаздывает. К переходу приближается грузовик, но мальчик видит, что он вполне успеет перейти. В чем опасность такой ситуации?	Опасности две. Во-первых, за грузовиком может идти другая машина, скрытая пока от глаз мальчика. Во-вторых, переходя, мальчик будет наблюдать только за приближающимся грузовиком и может позабыть посмотреть в другую сторону
10	Почему опасно играть рядом с дорогой?	Во время игры можно забыть об опасности, выбежать на дорогу и попасть под машину
11	На нерегулируемом перекрестке пешеход пропустил автомобиль, больше машин ему не видно. Можно ли переходить?	Сразу переходить, пропустив машину, нельзя. В первые секунды, пока она близко, за ней может быть скрыта встречная. Пропустив машину, надо подождать, пока она отъедет подальше и не будет мешать осмотру улицы
12	Пешеход начал переходить улицу при смене сигналов светофора с зеленого на красный. Пешеход решил: «Пока машины стоят - успею: ведь водители видят меня и не станут наезжать». В чем ошибка пешехода?	Не все машины в этот момент стоят, некоторые только приближаются к перекрестку и при включении зеленого сигнала выедут на перекресток с ходу. Перебегающего пешехода такой водитель может не заметить из-за стоящих машин. И пешеход эту машину тоже не видит из-за стоящего транспорта

Примерный план мероприятий по агитации и пропаганде ПДД

№ п/п	Мероприятия
1	2
1	Экскурсии на предприятия автотранспорта
2	Экскурсии на перекрестки города, к светофору (пешком, на автобусе)
3	Оформление стендов по пропаганде БДД
4	Вечера развлечений по ПДД
5	Конкурсы кроссвордов по изученным темам
6	Тематические классные часы в 1 классах
7	Концерт ко Дню работников автотранспорта. ГИБДД «Поющие светофоры»
8	Уроки безопасности
9	Тематические (бинарные) уроки по всем предметам начальной школы (ПДД + предмет)
10	Месячники безопасности ДД «Внимание, дети!»
11	Тематические недели безопасности ДД
12	Дни профилактики с театральными представлениями
13	Развлекательные занятия в группах продленного дня начальной школы по ПДД
14	Ежегодная диагностика (тестирование) по ПДД
15	Инсценировки для младших школьников

2	
16	Ежегодные выставки творческой мастерской на тему «Правила дорожного движения - наши лучшие друзья»
17	Ежегодные выпускные праздники «Что я узнал о ПДД в ... классе?»
18	Работа с дошкольниками «Мастера добрых дел»
19	Проведение праздника «Посвящение в пешеходы»
20	Ежегодная диагностика знаний по ПДД
21	Лекторий «Красный, желтый, зеленый»
22	Конкурсы и олимпиады на лучшее знание ПДД
23	Конкурсы фотоматериалов и видеосюжетов
24	Выступление агитбригад
25	Проведение декад ГИБДД «Клуб интересных встреч»
26	Проведение массовых шествий, слетов, состязаний
27	Проведение смотров исполнителей рассказов, очерков, стихов, песен о работниках ГИБДД
28	Организация и проведение конкурса «живых газет» по итогам проделанной поисковой работы «У нашей дорожной полиции славные традиции»
29	Инструктажи «Правила поведения на каникулах»
30	Просмотры видео- и DVD-фильмов
31	Конкурсы творческих работ
32	Организация работы в летних профильных лагерях и на пришкольных площадках

**Тематический план работы педагогов и родителей
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)**

Месяц	Деятельность педагогов	Деятельность родителей
1	2	3
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совещание-семинар педагогов по вопросу организации и проведения работы с детьми и родителями по пропаганде ПДД. 2. Консультации для родителей. 3. Диагностика уровня знаний по ПДД (1, 4 классы). 4. Спецкурс «Безопасность ДД» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Первый раз в первый класс!». 2. Беседа «Закончилось лето!». 3. Посещение школы с целью отработки маршрута «Мой путь в школу» (составить план-маршрут, повторить правила перехода улицы). 4. Курс обучения родителей методам формирования у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занимательные игры по ПДД. 2. Создание детских уголков по БДД. 3. Открытые занятия по ПДД. 4. Спецкурс «Безопасность ДД». 5. Мастер-класс «Твой дорожный стиль» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее родительское собрание или групповые собрания с целью ознакомления родителей с планом работы по предупреждению ДДТТ. Игрой-путешествием. 2. Анкетирование родителей. 3. Конкурс схем «Школа - дом» для первоклассников и их родителей
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации для педагогов «Новинки работы с детьми по ПДД». 2. Обсуждение сценариев праздников. 3. Диагностика уровня знаний по ПДД (2 класс). 4. Спецкурс «Безопасность ДД» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Страхование учащихся. 2. Папка-передвижка «Советы родителям в осенне-зимний период»

1	2	3
Декабрь	1. Организации встреч с инспекторами ГИБДД. 2. Оформление уголков «В помощь родителям». 3. Пополнение играми содержания уголков по ПДД. 4. Спецкурс «Безопасность ДД»	1. Привлечение родителей к оформлению выставки «ПДД - наши лучшие друзья». 2. Оформление папки-передвижки «Рекомендации для родителей о ПДД»
Январь	1. Накопительная шкатулка «Сто идей во имя людей» - обмен опытом работы (выступления агитбригад, игры и т. д.). 2. Создание агитбригады из детей и взрослых (подобрать материалы для выступления - стихи, песни, танцы). 3. Месячник «Внимание, дети!». 4. Спецкурс «Безопасность ДД»	1. Листовка-обращение о выполнении ПДД зимой. 2. Изготовление макета микрорайона школы с прилегающими улицами, дорожной информацией
Февраль	1. Диагностика уровня знаний по ПДД (3 класс). 2. Оформление уголков «В помощь педагогам». 3. Семинар-совещание по вопросу организации и проведения работы с детьми и родителями по предупреждению ДДТТ. 4. Спецкурс «Безопасность ДД»	Папка-передвижка «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»
Март	1. Подготовка атрибутов, необходимых для транспортной площадки ОУ. 2. Организация встреч с работниками ГИБДД. 3. Изготовление настольных познавательных игр по ПДД. 4. Конкурс наглядных пособий по ПДД. 5. Спецкурс «Безопасность ДД»	Встреча с работниками ГИБДД
Апрель	1. Проведение практических занятий с детьми на транспортной площадке с целью отработки практических навыков. 2. Разработка сценариев открытых мероприятий. 3. Оформление фотоальбомов, фотопланшетов об участии детей в тематических мероприятиях, занятиях и конкурсах по ПДД за год. 4. Спецкурс «Безопасность ДД»	1. Оформление фотоальбомов, фотопланшетов об участии детей в тематических мероприятиях, занятиях и конкурсах по ПДД за год. 2. Оборудование автогородка
Май	1. Итоговая диагностика уровня знаний по ПДД за год (1-3 классы), за начальный период (4 класс). 2. Отчетное мероприятие по ПДД. 3. Диагностика уровня знаний детей по ПДД. 4. Справка о проделанной работе - творческий отчет. 5. Спецкурс «Безопасность ДД»	1. Праздник «На светофоре - зеленый свет» с участием родителей. 2. Привлечение родителей к оформлению: выставки «ПДД - наши лучшие друзья»

КУРС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Цель курса: формирование у учителей профессиональных педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для преподавания ПДД в общеобразовательной школе.

Задачи курса:

- изучение основ организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- формирование основных понятий современной концепции безопасности дорожного движения;
- изучение психофизиологических особенностей восприятия детьми дорожной обстановки;
- изучение методики формирования у детей умений безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- изучение особенностей методики обучения детей различных возрастных групп.

Изучение курса осуществляется на лекционных и практических занятиях, в процессе выполнения творческих отчетов. Итоговая форма контроля знаний - зачет. Приобретенные педагогами знания, умения и навыки получают дальнейшее развитие во время педагогической практики и написания творческих отчетов, при обобщении опыта работы.

Изучив курс, *педагоги должны знать:*

- цели, задачи и содержание основных положений современной концепции безопасности дорожного движения;
- правовые, социальные и экономические основы правил безопасности дорожного движения;
- причинно-следственный механизм возникновения и развития дорожно-транспортных происшествий;
- основы организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- особенности методики преподавания раздела «Безопасное поведение на улице, дороге и в транспорте» в курсе ОБЖ для школ.

Изучив курс, *педагоги должны уметь:*

- анализировать причины возникновения и развития дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- составлять классификацию дорожно-транспортных происшествий и схему ДТП;
- организовывать мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- реализовывать основные дидактические принципы обучения детей безопасному поведению на улице, дороге и в транспорте;
- использовать в обучении формы, методы и средства, позволяющие активизировать образовательный процесс.

Тематический план курса

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов		
			Всего	Лекции	Практика
1	2	3	4	5	6
1	Современная концепция безопасности дорожного движения. Роль образования в системе безопасности дорожного движения	Основные положения современной концепции безопасности дорожного движения. Определение системы безопасности дорожного движения как комплекса взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование устойчивого взаимодействия всех элементов дорожного движения. Три направления решения проблемы безопасности дорожного движения: инженерия, психология и педагогика. Учебно-воспитательная, пропагандистская и агитационная деятельность в решении проблемы дорожно-транспортного травматизма	2	2	-
2	Социальные и экономические аспекты проблемы безопасности дорожного движения	Значение автомобильного транспорта и автотранспортных перевозок в развитии народного хозяйства и экономики страны. Рост автолюбительского парка России. Социально-экономические предпосылки возникновения аварийности на автомобильном транспорте. Сопоставление роста автопарка и дорожно-транспортных происшествий. Сравнение статистики ДТП в России со странами Европы и США. Экономический ущерб от ДТП. Экологические последствия роста автомобильного парка	2	2	-
3	Система «Человек - транспортное средство - дорожная среда»	Процесс дорожного движения как социально-техническая система «Человек - транспортное средство - дорожная среда». Звено «человек» как определяющий фактор устойчивости функционирования системы. Участники дорожного движения - водитель, пешеход и пассажир - как представители звена «человек»	2	2	-
4	Причинно-следственный механизм возникновения дорожно-транспортных происшествий	Закономерности, характеризующие устойчивое функционирование социально-технических систем, и причины, нарушающие равновесие системы. Структура причинно-следственного механизма возникновения дорожно-транспортных происшествий: причина - следствие - результат. Неправильное (ошибочное) поведение участника дорожного движения как основная причина ДТП. Следствие - нарушение правил безопасности дорожного движения. Результат - возникновение аварийной ситуации, которая может перейти в ДТП	2	2	-
5	Классификация и системный анализ дорожно-транспортных происшествий	Классификация ДТП. Процентное количество дорожно-транспортных происшествий с участием пешеходов. Анализ причин возникновения ДТП по вине пешеходов	2	2	-

1	2	3	4	5	6
6	Дорожная этика и транспортная культура участников ДД	Дорожная этика и нравственность как совокупность написанных ПДД. Роль взаимовыручки и взаимопомощи в проблеме безопасности дорожного движения. Доверие и взаимопонимание между пешеходами и водителями как условие устойчивого взаимодействия участников дорожного движения. Место социальной психологии в системе дорожного движения. Понятие транспортной культуры как важнейшей функциональной составляющей общей культуры человека	2	2	-
7	Влияние психофизиологических свойств участников движения на безопасность дорожного процесса	Роль ощущений в восприятии дорожной информации. Зрительные ощущения (свойства зрения: острота, поле зрения, цветоощущение, темновая адаптация). Слуховые ощущения. Обонятельные ощущения. Суставно-мышечные ощущения (кинестетическая чувствительность). Свойства внимания, скорость реакции, виды памяти, эмоциональная устойчивость. Влияние типа темперамента на поведение в дорожном движении	4	2	2
8	Психофизиологические особенности восприятия детьми дорожной обстановки	Влияние на безопасное поведение ребенка на дороге функционального состояния организма в определенный момент, возрастного аспекта, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Неадекватность реакций на отдельные раздражители, неожиданные сигналы. Функциональное состояние организма как результирующий фактор поведения ребенка в ДД	2	2	-
9	Основные положения Правил дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров	ПДД как нормативный правовой документ в области БДД. Обязанности пешеходов. Движение пешеходов вне населенных пунктов. Движение пешеходов организованных колонн. Организованное движение детей. Места, предназначенные для перехода проезжей части улицы. Обязанности пассажиров	2	2	-
10	Элементы дорожной разметки. Дорожные знаки пешехода. Сигналы светофора и регулировщика	Горизонтальная и вертикальная дорожные разметки. «Зебра» и «островок безопасности». История появления дорожных знаков. Пять знаков пешехода: «Пешеходный переход» (2 знака), «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Дети». Происхождение светофора. Значение сигналов светофора. Светофоры с дополнительными секциями. Пешеходные светофоры. Значение сигналов регулировщика. Сигналы, разрешающие движение пешеходам. Сигналы, запрещающие движение пешеходам	6	-	6
11	Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы	Особенности регулируемого перекрестка. Приоритет пешеходов при отсутствии пешеходного светофора. Правила перехода улицы на регулируемом перекрестке. Переход с пешеходным светофором. Переход без пешеходного светофора. Право преимущественного движения на нерегулируемом перекрестке.	2	-	2

1	2	3	4	5	6
		Опасности, возникающие на нерегулируемом перекрестке. Понятие подвижного ограниченного обзора. Опасности, возникающие на нерегулируемом пешеходном переходе. Право преимущественного движения на нерегулируемом пешеходном переходе. Понятие безопасного расстояния до приближающегося транспорта. Правила перехода улицы. Включение внимания на дорогу. Выбор места безопасного перехода. Оценка окружающей обстановки и определение стороны ближайшей опасности. Выбор безопасного расстояния и направление движения			
12	Дорожные «ловушки». Решение дорожно-транспортных ситуаций	Понятие дорожной «ловушки» как ситуации обманчивой безопасности. Ситуации закрытого обзора. Опасность трамвайной остановки. Влияние погодных условий на безопасность ДД. Зависимость тормозного пути от состояния покрытия проезжей части. Уменьшение видимости как фактор повышенной опасности	6	-	6
13	Ответственность за нарушение Правил дорожного движения	Дисциплинарная, административная, гражданская, уголовная ответственность за нарушение ПДД	2	2	-
14	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	Действия участников ДД при совершении ДТП. Определение степени опасности для пострадавших в послеаварийный период, эвакуация и определение их состояния. Вызов спецслужб. Оказание первой медицинской помощи, ее виды. Способы иммобилизации	2	2	-
15	Организация профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	Системный подход к организации профилактики ДДТТ: обучение, воспитание, формирование и закрепление у детей навыков безопасного поведения на автомобильной дороге; создание безопасных условий движения детей в школу и домой. Взаимодействие школы и семьи в обучении детей безопасному поведению в ДД. Формы и методы работы педагогических коллективов по профилактике ДДТТ: учебные занятия, внеклассная работа, совместная деятельность с родителями и воспитателями внешкольных детских учреждений, со специалистами в области БДД	2	-	2
16	Взаимодействие семьи и школы в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении	Роль семьи в воспитании безопасного поведения ребенка на дороге и улице. Условия устойчивого взаимодействия семьи и школы в подготовке детей к безопасному участию в ДД. Формы и методы взаимодействия семьи и школы по обучению детей безопасному поведению в ДД. Условия реализации принципа преемственности взаимодействия с ребенком в образовательном учреждении и в семье	2	2	-

1	2	3	4	5	6
17	Методика обучения детей правилам безопасного поведения на улице в начальной школе	Активные формы обучения: импровизация, театрализация, подвижные, развивающие, компьютерные игры. Методы обучения: проектирование, моделирование, проигрывание дорожных ситуаций. Принципы обучения БДД. Организационно-педагогические условия формирования привычек и навыков безопасного поведения на дороге и улице	2	-	2
18	Методика обучения детей правилам безопасного поведения на улице в старших классах	Интеграция знаний безопасности дорожного движения в близкие курсу ОБЖ образовательные области. Сквозное обучение, учитывающее межпредметные связи с физикой, математикой и психологией	2	-	2
19	Внеклассные формы изучения правил безопасности дорожного движения. «Юный инспектор движения»	Основные внеклассные формы проведения занятий по пропаганде ПДД: конкурсы, викторины, экскурсии, соревнования «Безопасное колесо». История появления и развитие клубов «Юный инспектор движения» в России. Знакомство с работой отрядов ЮИДД	2	-	2
Всего:			48	24	24

**КУРС ОБУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ МЕТОДАМ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ
НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ**

Класс	Содержание занятий	Когда и где
1 класс	Детский дорожно-транспортный травматизм, его причины и последствия. Причинно-следственный механизм возникновения ДТП. Возрастные особенности восприятия детьми дорожных ситуаций и основные мотивы их поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Обеспечение безопасности движения школьников по пути в школу и домой (принципы определения безопасного маршрута движения)	Первое родительское собрание в 1 классе (в течение первых 10 учебных дней)
1 класс	Типичные опасные дорожные ситуации для школьника-пешехода («ловушки» на дорогах), формы и методы их изучения в семье. Основные навыки безопасного поведения ребенка в дорожном процессе	Родительское собрание, май
2 класс	Основные законы безопасного движения. Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице, дороге, в транспорте	Родительское собрание, сентябрь
3 класс	Правила дорожного движения: 1) Назначение и правила перехода проезжей части по сигналам светофоров и умение пользоваться дорожными знаками во время движения. 2) Изучение обязанностей пешеходов, пассажиров, велосипедистов. 3) Обеспечение безопасности передвижения детей во внешкольные учреждения (анализ и изучение организации дорожного движения по пути в учреждение и домой)	Родительское собрание, сентябрь
4 класс	Правила поведения детей в общественном транспорте. Ответственность родителей за нарушение детьми ПДД и последствия, вызванные этими нарушениями	Родительское собрание, сентябрь
4 класс	Особенности поведения детей в каникулярное время	Итоговое родительское собрание, май

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ
ТВОРЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ**

№ п/п	Тематика	Вид деятельности
1	2	3
1	«Мой путь в школу»	Разработка схем-маршрутов «Мой путь в школу». Конкурс схем «Школа - дом» для первоклассников и их родителей. Изготовление буклетов. Конкурс рисунков «Инспектор на дороге». Конкурс плакатов «Мы на дороге». Конкурс альбомов по БДД «Дорожные картинки». Конкурс видеосюжетов
2	«Дорожный транспорт»	Изготовление моделей автотранспорта (из спичечных коробков). Концерт ко Дню работников автотранспорта. Письма-обращения к водителям. Фоторепортаж «От пешехода до водителя» (итог экскурсии в автошколу). Конкурс фоторабот. Конкурс на знание автомобилей
4	«Все о ГИБДД»	Фоторепортаж «Один из дней работника ГИБДД ...» Конкурс рисунков «Что мне запомнилось от встречи с работниками ГИБДД». Конкурс рисунков «Инспектор на дороге».

	2	3
		<p>Конкурс боевых листков, плакатов, газет. Конкурс видеосюжетов. Конкурс на лучшее литературное произведение, посвященное службе ГИБДД. Поисковая работа «Дело всей жизни», очерки, фотоальбомы, фотопланшеты, стенды о ветеранах и сотрудниках ГИБДД. Конкурс песен о ГИБДД «Рыцари дорожной безопасности». Концерт ко Дню работников ГИБДД. Поздравительная газета ко Дню работников ГИБДД. Фоторепортаж «Один день из жизни ... ГИБДД»</p>
5	«Наши верные друзья»	<p>Конструирование и рисование светофора из разных материалов. Конкурс рисунков «Волшебник Светофор». Конкурс кроссвордов. Изготовление пособий для кабинета ПДД (дорожные знаки, макеты улиц, транспорт). Изготовление буклетов</p>
6	«Моя улица»	<p>Изготовление макета «Моя улица». Конкурс рисунков «Моя улица». Изготовление памяток для детей, родителей, учителей. Конкурс рисунков «Сказочные герои на дороге». Создание сборника творческих письменных работ. Конкурс видеосюжетов. Проект «Улицы моего города». Проект «Мой город». Проект «Мой двор»</p>
7	Все о ЮИД»	<p>Конкурс сочинений «Что мне запомнилось от встречи с ЮИД». Конкурс рисунков «Я и ЮИДД». Конкурс газет по профилактике ДДТТ. Создание сборника творческих письменных работ. Конкурс видеосюжетов. Конкурс песен ЮИДД, в том числе песен летнего лагеря. Конкурс на лучший материал «Будем с улицей на «Вы!»», опубликованный в СМИ. Изготовление буклетов</p>
8	Мой друг-велосипед»	<p>Конкурс рисунков «Мой велосипед». Создание сборника творческих письменных работ</p>
9	«Безопасность дорожного движения»	<p>Конкурс плакатов по БДД «ПДД - мои лучшие друзья». Инсценировки песен по ПДД. Создание книги-помощницы для учителей по ПДД. Конкурс кроссвордов. Оформление транспортной площадки. Экскурсии в экзаменационный класс ГИБДД. Изготовление памяток для детей, родителей, учителей. Фотоконкурс «По безопасным дорогам - в безопасную жизнь!». Конкурс видеосюжетов, фоторабот. Конкурс рисунков «Дорожная мозаика». Фоторепортаж о буднях, праздниках, ярком событии по безопасности ДД - «В объективе безопасность!». Придумывание и создание компьютерных роликов, презентаций по истории и пропаганде БДД</p>

ТЕМАТИКА ПИСЬМЕННЫХ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРОПАГАНДЕ ДДТТ

№ п/п	Тема
1	2
Дорожные знаки	
1	Приключения в Стране дорожных знаков
2	Важный знак
3	Берегите на дороге руки, головы и ноги!
Светофор	
4	Разноцветные глаза
5	Разрешающий сигнал
6	Трехглазое чудо
7	С этим другом можно в путь!
8	Если бы исчезли все светофоры?
9	Путешествие в страну Светофорию
10	Три волшебных глаза
Транспорт	
11	Фантастическая история «Мой друг - велосипед»
12	Мой велосипед
13	Сказка про запасное колесо
14	Когда я вырасту, я тоже поведу машину
15	Сказка про легковой автомобиль
16	Крутые парни, или Кто такие байкеры?
Дорога	
17	Дорога ошибок не прощает
18	Однажды на дороге...
19	Когда ты в пути...
20	Берегите на дороге руки, головы и ноги!
21	Как появилась «зебра» на дороге?
22	Дорога - не место для игр
23	Дорожная сказка
24	Я шагаю по улице...
25	Мой путь в школу
26	О бедной дороге и ее чудесном исцелении
27	Дорожный стишок (дорожная песенка)
28	Дорожная сказка
29	Жила-была зебра...
30	Сказка о пешеходе Муравьишке
31	Азбуку дорожную знать каждому положено
32	Бежит, бежит дорога от моего порога
33	Человек, дорога, автомобиль
Безопасность ДД	
34	Дети и ДТП
35	Папа, мама и я - безопасная семья
36	Кто виноват?
37	Зеленый цвет - беды нет!
38	Дорожные анекдоты

	2
39	Мы выбираем жизнь!
40	Дорогие ошибки
41	Не надейся на «авось»!
42	Выиграл минуту, а можешь потерять все!
43	В нашем дворе знает каждый ребенок...
44	Осторожно, дети!
45	Пешеходов надо любить!
46	Родители, просьба послушать стихи...
47	Чуть не случилась беда
48	Опасная забава
49	Календарь водителя
50	Водитель, мы тоже хотим стать взрослыми!
51	ПДД - правила о том, как долго жить
52	Крик моей души
53	Крутой поворот
54	Письмо водителю-нарушителю!
55	Как Буратино изучал ПДД
56	Как дети научили Бабу Ягу ПДД
57	Происшествие с игрушками
58	Спаси себя сам!
59	Предупрежден - значит вооружен!
	ГИБДД - ГАИ
60	Мой папа - инспектор ГИБДД
61	Я в инспекторы пойду...
62	Учит в классе, учит на дороге
63	Пример для подражания
64	Мой папа для меня пример...
65	Если я буду начальником ГИБДД...
66	Есть такая должность - инспектор ГИБДД
67	Постовому дорог посвящается...
68	Почему водители боятся ГАИ?
69	Рыцари дорожной безопасности
70	Профессия - забота о людях
	Соревнования «Безопасное колесо»
71	Есть победитель, но нет побежденных
72	Как добывается победа?
73	Как «Безопасное колесо» помогло мне найти новых друзей
74	А главное все же не победа!..
	ЮИДД
75	ЮИДД в моей жизни
76	ЮИДД - это здорово! ЮИДД - это весело! ЮИДД - это интересно!
77	Настоящий друг познается в беде
78	Движению ЮИД ... лет

ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ГИБДД

№ п/п	Совместные мероприятия
1	Тематические классные часы
2	Совместное патрулирование на специализированной машине с инспекторами ГИБДД на улицах города, в школьном дворе, на пешеходных перекрестках
3	Лекторий для учащихся
4	Участие в смотре строя и песни отрядов ЮИДД
5	Организация и проведение автобусных и пешеходных экскурсий по городу
6	Организация практических занятий на улицах города
7	Ознакомительные экскурсии в ГИБДД и автошколу города
8	Выступления на родительских собраниях
9	Участие в проведении внеклассных мероприятий по ПДД
10	Оформление сменного уголка ГИБДД, тематическая газета
11	Проведение декад ГАИ - ГИБДД
12	Участие сотрудников ГИБДД в мероприятиях по ПДД летней профильной смены
13	Создание летописей (о работниках и пенсионерах ГИБДД) «Эта служба и опасна, и трудна...»
14	Подготовка команд к районным, областным соревнованиям «Безопасное колесо»
15	Проведение массовых шествий, слетов, состязаний

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ НЕДЕЛИ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Дни	Мероприятия	Ответственные
1-й	Тематические беседы, классные часы по ПДД	Классные руководители, ГИБДД
2-й	Экскурсии различного содержания пешком или на автобусе	Классные руководители, родители, ГИБДД
3-й	Соревновательные мероприятия по ПДД в классных коллективах	Классные руководители
4-й	Конкурсы на лучшие рисунки, плакаты и др. творческие работы по БДД	Классные руководители, завуч по ВР
5-й	Конкурсы сочинений, проектов по БДД	Классные руководители, завуч по ВР, учителя русского языка
6-й	Праздники или агитвыступления по тематике БДД	Завуч по ВР

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДДТТ

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1. Проведение уроков по изучению ПДД согласно программе	2 раза в месяц	Классный руководитель
2. Проведение бесед по тематике БДД на родительских собраниях	1 раз в полугодие	Классный руководитель, сотрудники ГИБДД
3. Проведение КВН, викторин по ПДД	В течение года	Классный руководитель, члены объединения ЮИД
4. Организация конкурсов по БДД	В течение года	Классный руководитель, члены объединения ЮИД
5. Проведение минуток безопасности по предупреждению ДДТТ	Ежедневно	Классный руководитель
6. Участие в проведении тематических недель по БДД	Май, сентябрь	Классный руководитель

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа внеурочной деятельности школьников по изучению ПДД ориентирована на достижение результатов трех уровней:

1. *Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):* приобретение знаний Правил дорожного движения, безопасного поведения на дороге и оказания первой медицинской помощи и др.

2. *Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом):* взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы по практическому подтверждению приобретенных знаний.

3. *Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного общественного действия):* организация совместной деятельности с другими детьми и работа в команде; управление другими людьми и взятие на себя ответственности за других людей; пропаганда Правил дорожного движения; безопасное поведение на улице, на дороге; пользование общественным транспортом; безопасное поведение в общественном транспорте; самостоятельный выбор безопасного пути движения в той или иной местности; правильное поведение в экстренной ситуации на проезжей части дороги; оказание первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- проявление этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- применение правил делового сотрудничества: умение выслушать разные точки зрения, проявление терпения и доброжелательности в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «В жизнь по безопасной дороге»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи:
- корректирование деятельности: внесение изменений в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; умение намечать способы их устранения;
- осуществление самоконтроля по ходу и результатам деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- приведение примеров в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- установление причинно-следственных связей;
- использование речи для регуляции своих действий;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Коммуникативные:

- умение работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- осуществление взаимного контроля;
- умение задавать вопросы, обращаться за помощью;
- умение формулировать свое затруднение;
- умение предлагать помощь и сотрудничество;
- умение слушать собеседника;
- умение договариваться и приходиться к общему решению;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

Учащиеся должны знать:

- элементы дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет) и их назначение. Назначение бордюра и пешеходных ограждений;
- что такое остановочный путь, его составляющие;
- что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, наземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами;
- правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка;
- что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части по ним;
- значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам;
- значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств;
- название и назначение дорожных знаков и дорожной разметки;
- правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе;
- правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта;
- особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути;
- типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части;
- безопасный путь в школу;
- где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.

Учащиеся должны уметь:

- определять места перехода через проезжую часть;
- переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого;
- обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.;
- пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого;
- пользоваться безопасной дорогой в школу, магазин и т. п.;
- определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах;
- оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера);
- определять величину своего шага и скорость своего движения;
- определять признаки движения автомобиля;
- ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

Реализация мероприятий, **предусмотренных** программой, позволит:

- повысить процент детей школы, участвующих во внеурочных мероприятиях, викторинах, КВНах, играх, праздниках, соревнованиях по знанию ПДД;
- сформировать глубокие теоретические знания Правил дорожного движения, следствием чего станут устойчивые формы поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций как у детей, так и у взрослых;
- включить в работу значительное число учащихся школы, педагогов, родителей, государственных учреждений;
- повысить количественные и качественные показатели эффективности профилактической работы;
- сформировать у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыки пропагандистской работы;
- повысить мотивацию и познавательную активность в изучении ПДД через использование в работе компьютерных и инновационных технологий;
- сократить случаи детского дорожно-транспортного травматизма, произошедшие по вине детей.

Средства обучения

Необходимым условием успешного обучения школьников правилам дорожного движения считается создание соответствующей материальной базы. Занятия необходимо проводить в специально оснащённом кабинете, укомплектованном методическими, дидактическими и техническими средствами.

Методические :

- методический комплект «Правила дорожного движения» - макеты перекрестков, участников дорожного движения;
- материалы обучающих курсов для родителей и педагогов;
- подборка памяток для детей и родителей;
- материалы для проведения родительских собраний;
- дорожные знаки с методическими указаниями;
- комплект плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы», «Мы изучаем ПДД», «Народная мудрость на службе ГИБДД»;
- тесты по ПДД пассажиров, пешеходов, велосипедистов для участников 1-6-го годов обучения;
- разработки игровых конкурсов, праздников, встреч, театрализованных представлений, отдельных занятий, ситуативных экскурсий, итоговых финальных слетов и др.
- положения о конкурсах, смотрах и др.

Дидактические :

- игровой материал «Дорожные знаки» (собери дорожный знак; какой знак лишний в логической цепочке; распределить по сериям; кубики с изображением дорожных знаков);

- плакаты «Формы перекрестков», «Жесты регулировщика», «Сигналы светофора»;

- фотоматериал «Улицы нашего города», «Ретро-автомобили», «Эмблемы автомобилей», «Марки отечественных и зарубежных автомобилей»;

• шифровки, карточки для игровых конкурсов «Пойми меня с полуслова (полужеста)» и др.;

- макеты улиц и перекрестков;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм;
- видеоматериалы «Ситуации на дорогах»;
- книжки-раскраски по теме:
- тематические альбомы для рассматривания;
- компьютерные обучающие программы;
- детская художественная литература.

Технические :

телевизор, видеомагнитофон, магнитофон;

аудиовизуальные средства:

- макет светофора, жезлы;
- стенды «Дорожные знаки где знаки распределены по сериям:
- «Дорожная разметка»:
- велосипеды, атрибуты для велоэстафеты:
- уголки безопасности:
- наборы тематических плакатов:
- настольные игры по ПДД;
- Форма для участников конкурсов, слетов, летней лагерной смены:
- игровые костюмные атрибуты.

Вне кабинета:

- автогородок:
- разметка на пришкольной площадке.

Тому, кто должен создавать и подбирать все эти материалы, необходимо творчески и с фантазией отнестись к этой работе.

КОПИЛКА ЗАНЯТИЙ, МЕРОПРИЯТИЙ «МЫ ИДЕМ В ШКОЛУ. ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ» (1 класс)

Цели: способствовать обучению первоклассников умению правильно переходить улицу и дорогу, выбирать наиболее безопасный путь в школу; содействовать ознакомлению с основными правилами дорожного движения, с особенностями движения по мокрой и скользкой дороге, создать условия для формирования представления учеников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.

Оборудование :

1. Макет-схема школы и прилегающих территорий (см. Приложение 2)
2. Схема перехода перекрестков.
3. Плакат «Улицы моего города» и текст к нему (см. Приложение 3).

Ход занятия

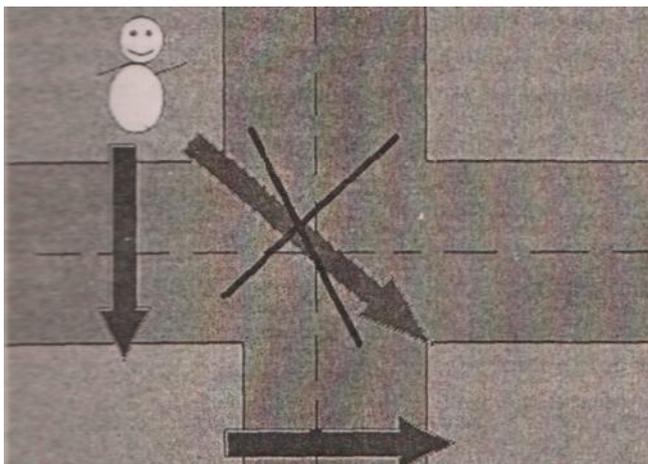
1. Организационный момент. Актуализация знаний.

— Сегодня мы с вами продолжаем говорить о том, как нужно вести себя на улицах, особенно когда вы спешите в школу. Какие правила вы вспомнили? А какие еще добавили свои? (См. Приложение 1 «Выполняй правила безопасности на дороге»)

2. Открытие нового знания и способов действий.

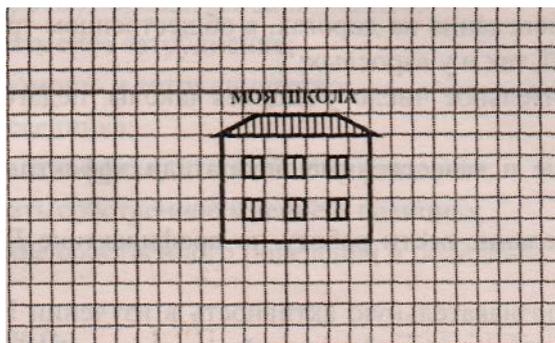
- Перекрестки - самые опасные места перехода через дорогу. Поэтому очень важно знать, как правильно их переходить.

Покажите на плакате «Улицы моего города» перекрестки.



Нельзя переходить улицы на перекрестке наискосок; сначала переходим одну улицу, а потом - другую!

- А теперь посмотрите, что это? (*Макет нашей школы.*) Давайте разберем пути подхода к школе, найдем опасные места.



3. Задания для закрепления.

•Игра «Кто самый внимательный?».

Один ребенок выходит перед всеми и встает на место, обозначенное кругом. Все по очереди дают ему команды. Если все команды выполнены верно, то ученику крепится жетон.

•Кроссворд (см. Приложение 4).

• **Задание.** На рисунке - один из городских перекрестков. Какие нарушения Правил дорожного движения вы здесь обнаружили? (См. Приложение 5.)

•Упражнения для всех:

1. Поднять правую руку, левую, повернуться вполборота влево, вправо.
2. Встав парами лицом друг к другу, показывают правую и левую руку партнера.
3. Поднять правую и левую руку без показа учителя.
4. Ответить на вопросы:
 - С какой стороны находится дверь?
 - Где находятся окна?

Повернуться вполборота и опять ответить на эти же вопросы.

4. Рассказ учителя (занимательный исторический материал).

- Итак, чтобы не случилось беды, надо знать и выполнять ПДД. А знаете ли вы, как родились ПДД?

Пока человек ходил пешком, все было просто и ясно. Но стоило ему оседлать коня и сесть на облучок повозки, все сразу осложнилось. Одни, следуя верхом или в экипажах, ни за что не хотели уступать дорогу другим. Доставалось и пешеходам: то их собьет с ног быстро несущийся экипаж, то лихой кучер огреет зазевавшегося прохожего. Так появились первые пострадавшие и первые нарушители порядка на дороге.

Прообразом современных ПДД стали указы царствующих особ строго соблюдать правила езды и хождения. Так, в России в XVIII в. царица Анна Иоанновна пыталась навести порядок строгими мерами. В 1730 году она издала указ: «Извозчикам и прочим всяким чинов людям ездить со всяким опасением и осторожностью, смирно. А тех, кто не будет соблюдать сих правил, - бить кнутом и ссылать на каторгу».

Скоро правила дополнились новыми положениями: «Когда случится подъехать к перекрестку, тогда ехать еще тише и осматриваться во все стороны», «На мостах через реки карет не обгонять» и т. д. Еще позже появились указы, позволяющие ездить только по мостовым, а не по тротуарам. А в 1812 году в Москве уже действовали самые настоящие правила, ограничивающие скорость передвижения и указывающие место остановки экипажей.

Когда на дорогах появились первые автомобили, на них поначалу ополчились все: и власти и обыватели, и церковь, увидевшая в них победу науки над религией. Например, в Риме запрещалось ездить на автомобиле после 21 часа вечера. В Германии водителям автомобилей при встрече с лошадью надо было не только остановиться, но и заглушить двигатель, чтобы «не

пугать несчастных животных». В Англии «механическими повозками» должны были управлять меньшей мере 3 персоны. Во многих европейских городах перед автомобилем должен был бежать человек с красным флагом, чтобы предупреждать тем самым об опасности. Сейчас и представить себе трудно, как это перед каждым движущимся автомобилем пустить пешехода, чтобы он бежал и подавал какой-либо сигнал.

5. Опрос «Как вы переходите через дорогу?».

• Там, где вы переходите, стоит машина. Что надо делать?

Правильный ответ: Лучше отойти от нее подальше, чтобы она не мешала обзору; в крайнем случае, очень медленно двигаясь, приостановиться и выглянуть из-за машины, нет ли за ней движущихся машин.

• Вы переходите недалеко от остановки. Рядом остановился автобус. Где и как надо переходит?

Правильный ответ. Если поблизости есть пешеходный переход или перекресток, обязательно переходите там. Если нет, то подождите, пока отъедет автобус. Ни в коем случае не выбегайте спереди! Лучше не обходить автобус и сзади (не видно машин справа).

• Вы собрались переходить, но видите, что медленно приближается автомобиль крупных габаритов (грузовик или автобус). Вы вполне можете успеть перейти. Что надо делать? Правильный ответ. Главная опасность приближающегося автомобиля состоит в том, что он может помешать заметить другой, движущийся в том же направлении, зачастую с большей скоростью. Пропустите его, даже если он движется медленно.

- Перед переходом вы пропустили машину. Больше машин вы не видите... Можно переходить?

Правильный ответ. Можно, но чуть выждав. Пусть проехавшая машина отъедет подальше, а вдруг она скрывает за собой встречную...

Домашнее задание (творческое):

Нарисуйте вместе с родителями свой безопасный путь в школу: укажите дорожные знаки, разметку; остановки автобусов, которые вы должны знать; опасные места, встречающиеся на вашем пути.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Выполняй правила безопасности на дороге

1. Переходи дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках. Но самое безопасное место - подземный переход.

2. Выходя из дома и вступая на проезжую часть, остановись для наблюдения за дорогой, убедись, что можно переходить. Ни в коем случае не беги!

3. Будь особенно внимателен, когда обзору мешает препятствие: стоящий или движущийся автомобиль, кусты, ларьки.

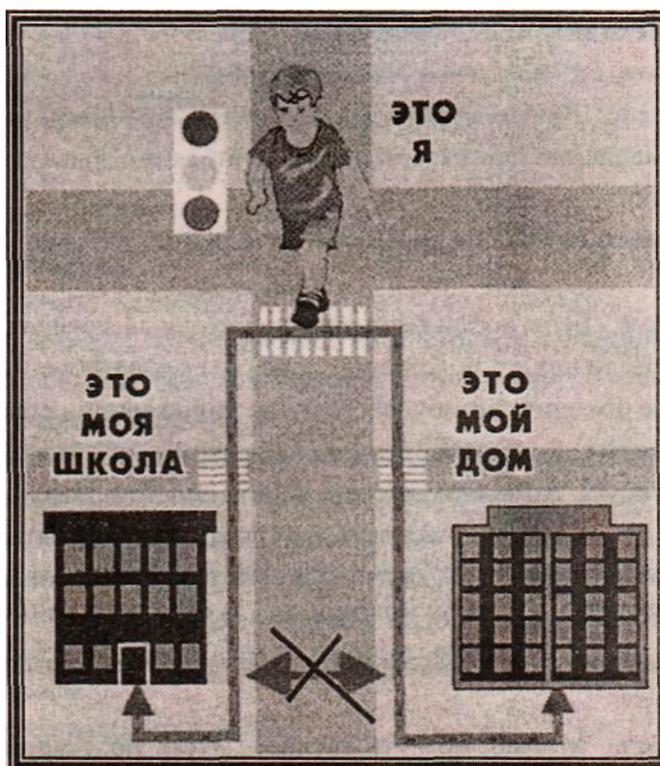
4. Зонт тоже ограничивает обзор. Будь внимателен.

5. Никогда не переходи на красный свет! Дождись зеленого сигнала светофора, даже если на дороге нет машин.

6. Зеленый сигнал светофора только разрешает движение, но обеспечить свою безопасность ты должен сам. Посмотри, все ли машины остановились. Нет ли автомобиля, поворачивающего направо на зеленую стрелку светофора. При переходе продолжай наблюдать за дорогой.

7. Если на тротуаре ведутся ремонтные работы, не иди по проезжей части. Не ленись перейти на другую сторону улицы.

Макет-схема «Ваш путь в школу»



Текст к плакату «Улицы моего города»

Переход.

Если у тротуара стоят машины, не выходи из-за них, отойди подальше, чтобы был обзор.
 Пропусти идущую машину, подожди: не скрыта ли за проехавшей встречная.
 Осторожно: обзору улицы мешают деревья.

Местный (внутриквартальный) проезд.

При движении по местному проезду не болтай с приятелем, не беги. Здесь тротуар и дорога вместе.

«Пустынная» улица.

Даже если не видно машин, приостановись, осмотришь и переходи шагом.

Улица с интенсивным движением.

Такую улицу можно переходить только по обозначенным пешеходным переходам.

Дом и прилегающая территория.

Изучи особенности улиц, внутриквартальных проездов, стоящие машины, места ограниченного обзора (домами, деревьями), остановки автобуса, игровые площадки рядом с дорогой.

Остановка автобуса.

Внимание! Стоящий автобус может ограничивать обзор!

Проезд в дворовую территорию.

Остановись для наблюдения, как при переходе проезжей части: убедись, что из двора не выезжает машина.

Регулируемый перекресток.

Всегда дождись зеленого сигнала светофора!

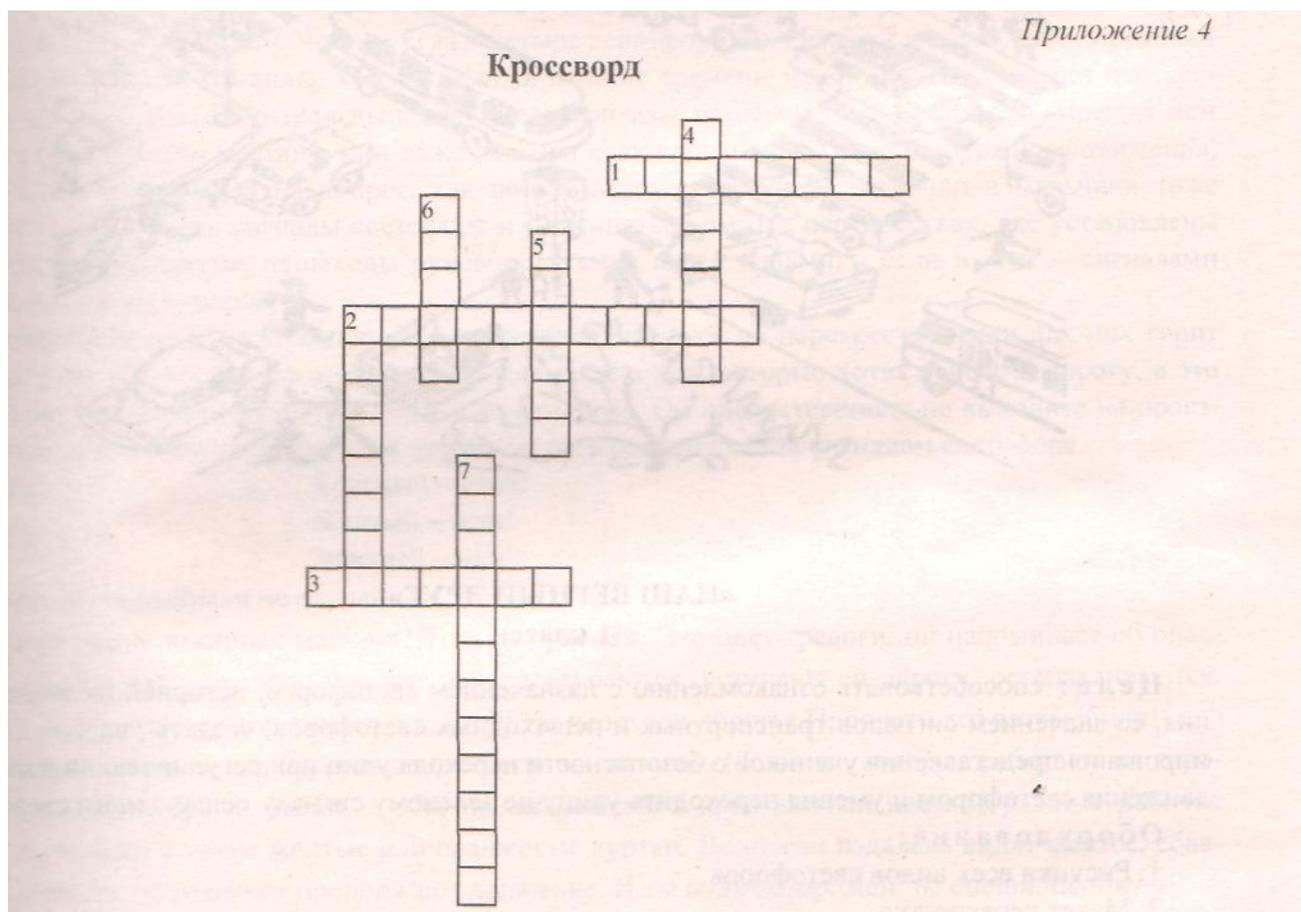
Перед тем как переходить дорогу, убедись, что на твоём пути нет машин, поворачивающих под зеленую стрелку светофора.

Торговая палатка.

Еще одна «помеха обзору»!

Школа и прилегающая территория.

Изучи особенности улиц, все места с ограниченным обзором, основные помехи обзору, основные маршруты перехода улиц.



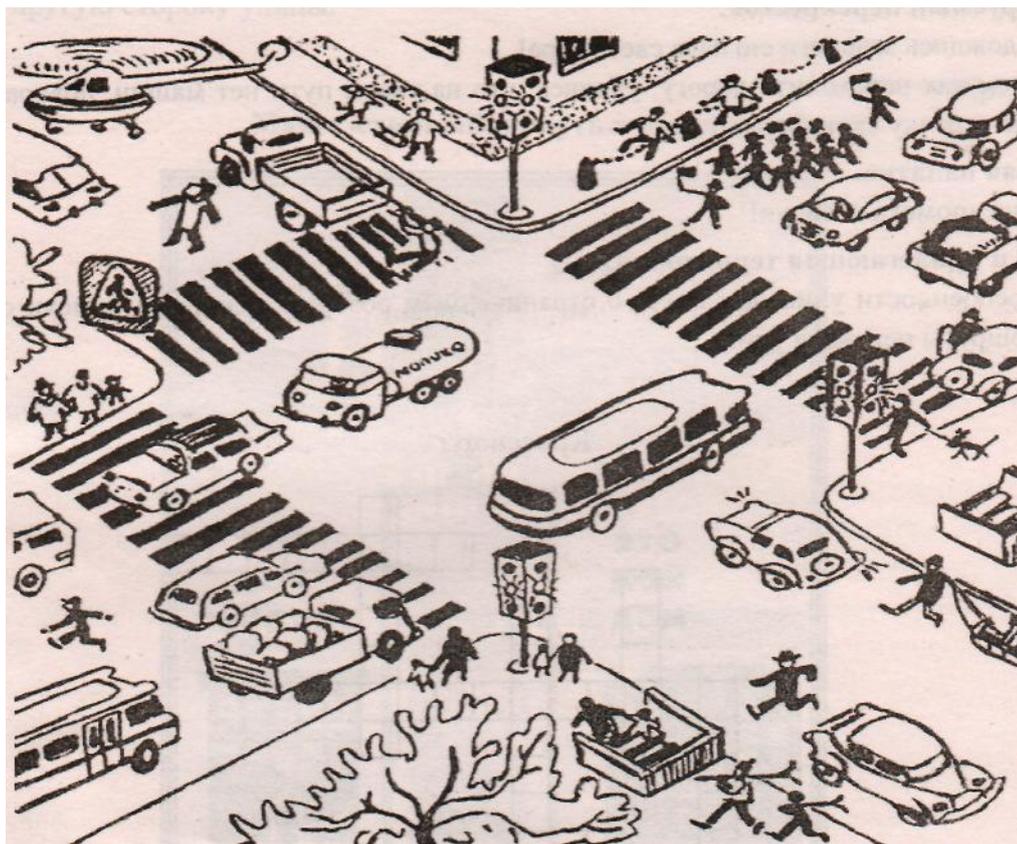
1. Устройство, регулирующее дорожное движение.
2. (по горизонтали). Пересечение дорог.
2. (по вертикали). Человек, который едет в автобусе.
3. Элемент дороги, по которому ходят люди.
4. Человек, идущий пешком.
5. Проезжая часть улицы.
6. Распространенное название дорожной разметки, по которой пешеходы переходят проезжую часть
7. Человек, регулирующий движение.

Ответы:

По горизонтали: 1. Светофор. 2. Перекресток. 3. Тротуар.

По вертикали: 2. Пассажир. 4. Пешеход. 5. Дорога. 6. Зебра. 7. Регулировщик.

Задание. На рисунке - один из городских перекрестков.
Какие нарушения Правил дорожного движения вы здесь обнаружили?



«НАШ ВЕРНЫЙ ДРУГ» (1 класс)

Цели: способствовать ознакомлению с назначением светофоров, историей их возникновения, со значением сигналов транспортных и пешеходных светофоров; создать условия для формирования представления учеников о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором и умения переходить улицу по зеленому сигналу пешеходного светофора.

Оборудование:

1. Рисунки всех видов светофоров.
2. Макет перекрестка.
3. Модели транспортных средств и фигурки людей.
4. Макеты пешеходного и транспортного светофоров.

Ход занятия

1. Организационный момент.

С виду грозный и серьезный,
Очень важный светофор
С перекрестка, с перекрестка
На меня глядит в упор.
Я отлично понимаю
Все, что хочет он сказать,
Я умею, я умею
По глазам его читать!

Различать ты должен ясно
Цвет зеленый, желтый, красный.

- Так о каком важном друге сегодня пойдет речь?

2. Открытие новых знаний.

- Движение машин на улицах городов стало очень интенсивным. Водителям автомобилей, автобусов, троллейбусов и трамваев трудно разъезжаться на перекрестках, а через дорогу еще и пешеходы идут. Для того чтобы управлять движением машин и пешеходов, на перекрестках устанавливают специальные приборы. Они называются светофорами и бывают транспортными и пешеходными.

Транспортный светофор - трехсекционный, с сигналами красного, желтого и зеленого цветов. (См. Приложение 1)

Пешеходный светофор - двухсекционный, с сигналами красного и зеленого цветов. (См. Приложение 2)

Обычно светофоры устанавливают на всех четырех углах перекрестка, чтобы их хорошо видели пешеходы и водители. Четыре угла - четыре светофора. Их сигналы и управляют дорожным движением: подают команды, кому в данный момент времени можно двигаться через перекресток, а кому нельзя. Водители выполняют все приказы транспортного светофора. Прежде чем сесть за руль и вести машину, они даже экзамен сдают на знание Правил дорожного движения, в том числе и отвечают на вопрос, как пользоваться светофором. Девочки и мальчики тоже должны хорошо знать сигналы светофора и подчиняться им. На перекрестках, где установлены пешеходные светофоры, пешеходы руководствуются их сигналами, а если их нет – сигналами транспортных светофоров.

Автомобили движутся по дороге и не останавливаются на перекрестке, если для них горит зеленый глаз транспортного светофора. А для пешеходов, которые хотят пересечь дорогу, в это время горит красный сигнал пешеходного светофора. Он предостерегает: не выходите на проезжую часть дороги, стойте и следите за сигналом светофора.

Итак:
Красный - стой!
Желтый-жди!
Зеленый-иди!

Такие цвета выбрали не случайно.

Какого цвета пожарная машина? Только **красная**. Это цвет тревоги, он напоминает об опасности. Увидев ярко-красную машину, все расступаются, уступают ей дорогу, останавливаются. Так и с красным сигналом: увидев его, стой! Не переходи дорогу! Пропусти все автомобили!

Желтый - это цвет предупреждения: будь внимателен. Машины, которые работают на дороге - бульдозеры, краны, катки, - обычно выкрашены в ярко-желтый цвет. Дорожные рабочие также одеваются в яркие желтые или оранжевые куртки. Водители издалека видят желтое, сбавляют скорость, осторожнее продолжают движение. И ты будь осторожен: не спеши, подожди!

Зеленый. А это спокойный цвет, цвет травы и листьев. На заводах и фабриках стены и станки расят зеленой краской: так лучше работается. Видишь зеленый - спокойно переходи дорогу!

И действительно, для транспорта включился красный - остановились грузовики, легковые автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи, мотоциклы. А для пешеходов в это время зажегся зеленый. Но и теперь не спешите выходить на дорогу. Посмотрите влево и убедитесь: все ли машины, для которых горит красный сигнал, стоят? А машины, которые в этот момент могут поворачивать с другой дороги, - пропускают ли пешеходов?

Переходить дорогу надо на зеленый сигнал *пешеходного светофора* по «зебре». При этом нельзя бежать. На бегу внимание человека рассеяно, поэтому можно не заметить изменения ситуации на дороге. Нужно идти быстрым шагом. Дошли до середины дороги - убедитесь, что на пешеходном светофоре все еще горит зеленый, а машины справа стоят. Только тогда идите вперед на противоположную сторону.

Иногда бывает, что пешеход еще не успел перейти дорогу, а зеленый сигнал для него начал мигать. Мигающий зеленый глаз предупреждает, что время его действия истекает и пешеходам нужно не задерживаясь закончить движение. Но никогда не начинайте переход, если зеленый глаз пешеходного светофора уже начал мигать.

Помните: красный запрещает движение. Желтый тоже запрещает движение и лишь предупреждает, что скоро будет смена сигнала. Зеленый разрешает движение, но не гарантирует безопасности пешеходов. Поэтому прежде чем начинать переход, надо осмотреть проезжую часть, убедиться в отсутствии приближающегося транспорта слева и справа. Сколько раз посмотреть налево и направо? Столько, сколько нужно для вашей безопасности.

3. Закрепление материала.

1) Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый».

Правила игры: красный - стоять, желтый - правая рука вверх, зеленый - шагать на месте.

2) Задача. Два мальчика и три девочки шли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу, зеленый сигнал уже начал мигать. Мальчики побежали через дорогу бегом, а девочки остались дожидаться следующего зеленого сигнала.

Сколько ребят правильно перешли дорогу?

3) Зада н и е «Исправь светофор!» (см. Приложение 3).

4) И г р а «Светофор» (см. Приложение 4).

5) Мини-спектакль «Про светофор».

6) Задание. Нарисовать рисунок «Мой веселый светофор» (оживить) (см.

Приложение 5).

7) К е г е л ь б а н «Светофор».

Для игры необходимо подготовить три кегли - красного, желтого и зеленого цветов, а также три пластиковых шарика или небольших мячика - красного, желтого и зеленого цветов. Задача участников конкурса - с расстояния 5-6 шагов от кеглей выбросить шар накатом и постараться сбить кеглю. За попадание шаром в зеленую кеглю игрок получает 3 балла, за остальные попадания - по 1 баллу.

4. Рассказ учителя (исторический материал).

КТО ПРИДУМАЛ СВЕТОФОР?

Первый уличный светофор появился в Лондоне в 1868 году. Придумал его английский инженер Найт. Прототипом, по всей видимости, послужил железнодорожный светофор, который к тому времени уже достаточно давно применялся для регулирования железнодорожных перевозок. Прежде чем ввести светофор в действие, в газетах Лондона были опубликованы подробные правила, из которых люди впервые узнали, что означает зеленый цвет, а что - красный. Установленный перед зданием английского парламента, первый светофор был механическим: цветные сигналы менялись в нем с помощью системы приводных ремней. Для этого рядом дежурил специальный полицейский.

Вскоре устройство оснастили газовым фонарем, чтобы изменения цветов были видны и в темное время суток. Однако это нововведение оказалось роковым для судьбы первого уличного светофора. Фонарь однажды взорвался и смертельно ранил находившегося поблизости полицмена. С тех пор история светофора прервалась почти на полвека.

Новое рождение автоматического регулятора уличного движения состоялось в 1914 году! в американском Кливленде, а чуть позднее - в Чикаго и Нью-Йорке.

Светофоры были на сей раз электрическими, но так же, как и лондонский, имели лишь

два сигнала - красный и зеленый. Желтый цвет появился только в 1918 году.

В России первый светофор был установлен в 1924 году в Москве, на пересечении улиц Кузнецкий мост и Петровка. С развитием техники постепенно внедрялось автоматическое управление. Так, в 1955 году в нашей столице на Садовом кольце появилась первая «зеленая волна», состоящая из пяти светофоров: автомобиль, попадавший на первом светофоре на зеленый свет, беспрепятственно проезжал все остальные.

5. Проверка знаний.

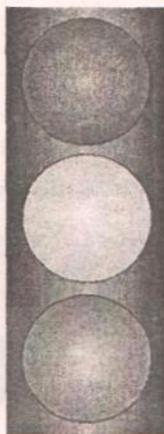
1. Какие бывают светофоры?
2. Сигналам какого светофора подчиняются пешеходы?
3. Что означает красный сигнал светофора?
4. При каком сигнале светофора пешеходам можно переходить улицу?
5. Что означает мигающий желтый сигнал светофора?
6. Что делать, если зеленый сигнал начал мигать?

Домашнее задание (творческое):

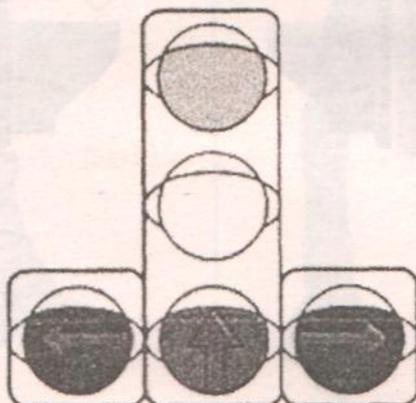
- Придумайте сказку о вашем светофоре: дайте ему имя, подумайте, какая история могла с ним приключиться.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

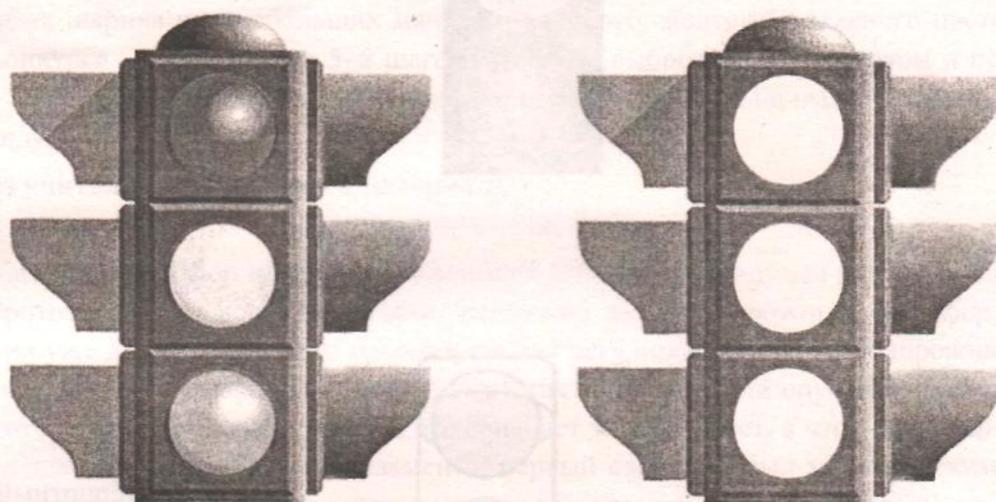


Транспортный
трехсекционный
светофор



Транспортный
пятисекционный
светофор

Задание «Исправь светофор!»



Игра «Светофор»

ПРАВИЛА ИГРЫ



Место игры – где угодно.

Количество игроков – не менее
3 человек

СВЕТОФОР

Игровое поле – пешеходная дорожка. На улице ее можно начертить мелом. Дома дорожкой может быть небольшой коврик. Ведущий выбирается считалочкой. Он становится посередине дорожки и отворачивается. Остальные игроки стоят на одном конце дорожки. Ведущий называет какой-нибудь цвет. Те игроки, у кого есть этот цвет на одежде, спокойно переходят на другую сторону дорожки. Те, у кого этого цвета нет, должны перебежать туда же. Задача ведущего – выявить нарушителя и «осалить» его. «Осаленный» нарушитель сам становится ведущим.

«НАША УЛИЦА. ПЕРЕКРЕСТКИ. ЗАГОРОДНЫЕ ДОРОГИ»

(1 класс)

Цели: способствовать ознакомлению первоклассников с городом, в котором они живут, с понятиями *проезжая часть, улица, водители, пешеходы, перекресток, пешеходный переход, тротуар, дорожно-транспортное происшествие*; создать условия для формирования представлений об особенностях движения транспортных средств и пешеходов по улицам, о безопасности дорожного движения.

Оборудование:

1. Плакат «Городская улица».
2. Плакат «Перекрестки» (Т-, У-, Х-образные).
3. Плакат «Ворота».
4. Плакат «Загородная дорога».
5. Макет улицы, прилегающей к школе.
6. Машинки и человечки для работы с макетом.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Давайте разгадаем загадку:

В два ряда дома стоят.

Десять, двадцать, сто подряд.

И квадратными глазами

Друг на друга все глядят.

(Улица.)

2. Открытие новых знаний.

Вывешивается плакат «Городская улица».

- Вот наша **улица**. По ее **проезжей части** мчатся автомобили: легковые и грузовые, микро- и большие автобусы, мотоциклы и велосипеды, мотороллеры и мопеды.

На **тротуарах** много пешеходов. Они переходят улицу на **перекрестках** по **пешеходным переходам**. Для того чтобы на улицах было безопасно, надо соблюдать особые правила. Какие? (ПДД.)

Верно. Эти правила должны знать и **водители**, и **пешеходы**. Должны их знать и вы. Ведь

Транспорт движется по **проезжей части** (показ). А места, где дороги пересекаются, называются **перекрестками** (показ плаката «Перекрестки»). Они бывают разными: Т-, У-, Х-образные, так как напоминают сверху эти буквы.

Для движения пешеходов служит **тротуар** (показ). Ходят по нему шагом, придерживаясь правой стороны, в узких местах уступая дорогу взрослым. Попробуем?

На нарисованном тротуаре под «звуки города» ходят, уступая дорогу друг другу.

- Проходя мимо ворот (плакат «Ворота»), нужно быть очень осторожными (показ). Почему? (Ответы детей.)

- Осторожно нужно обходить и стоящие и движущиеся автомобили. Почему? (Дверь, кузов.)

- А зачем надо знать ПДД? (Чтобы не подвергать свою жизнь опасности, не мешать движению транспортных средств)

- Если будут нарушены ПДД, может произойти **дорожно-транспортное происшествие (ДТП)**. Чтобы этого не случилось, очень важно быть осторожными на улицах, не спешить, смотреть по-сторонам, особенно переходя проезжую часть!

- А отличается ли дорога в городе от дороги за городом? (Показ плаката «Загородная дорога») Чем? (Показ.)

Шоссе — загородная дорога.

Обочины — места для пешеходов с правой и левой стороны загородной дороги. **Пешеходы** идут по обочине навстречу транспорту с левой стороны!

3. Рассказ учителя (занимательный исторический материал).

Как еще по-другому, кроме слов «улица» и «дорога», могут называться места, где движутся машины? /*Проспекты, мостовые, бульвары и т. д.*)

- А знаете ли вы, почему бульвар называется бульваром?

В первую очередь это слово связывается с Парижем и его знаменитыми бульварами – тенистыми улицами с деревьями, газонами. Однако слово «бульвар» пришло из Голландии и обозначает «крепостной вал». В Средние века при хорошей погоде и, разумеется, в мирное время именно там любили гулять горожане. Французы позаимствовали это слово, назвав бульваром городскую улицу, приятную для прогулок. Слово быстро вошло и во многие другие языки, в том числе и в русский. Любопытно, что в начале XIX века у нас в народе бульвар иногда называли «гульваром» — так нагляднее обозначалась улица, где гуляют.

4. Задания для закрепления.

1) Задание: расставить на макете улицы пешеходов и машины, ответить на вопросы. -

Кто или что и где должен находиться и в какую сторону двигаться?

- По какой стороне дороги идут машины?

- Как обозначен пешеходный переход? Для чего он нужен?

- Как и где переходят улицу?

- Где стоит светофор? Инспектор?

- А какие сигналы светофора вы знаете?

2) На импровизированной дороге по 3-4 человека выполняют команды: вправо, влево, вперед, назад и т.д.

5 Проверка знаний.

- Покажите на макете проезжую часть, тротуар, перекресток.
- Почему нельзя ходить по проезжей части?
- Кого называют пешеходом, водителем?
- Где переходят улицу пешеходы?
- Где двигаются по обочине, почему?
- Покажите перекрестки. Какие они бывают, почему?
- Что нужно сделать, чтобы не случилось ДТП?

Домашнее задание (творческое).

- вспомните все правила, которые должен соблюдать школьник-пешеход, чтобы не попасть в ДТП. Можете придумать еще и свои. Оформите памятку для пешехода красочно!

«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» (1 класс, конец учебного года)

Цели : создать условия для закрепления изученных правил дорожного движения, повторения сигналов регулировщика, ознакомления с некоторыми дорожными знаками и развития умения их читать.

Оборудование: костюмы Дорожных знаков, Светофоров и Регулировщика, схема участка улицы, таблица «Сигналы регулировщика», 2 экземпляра кроссворда, разрезные картинки с дорожными знаками.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Учитель. Сегодня мы поговорим о ПДД, познакомимся с новыми для вас дорожными знаками. К нам на занятие пришли два Светофора.

2. Основная часть.

Выходят двое учеников, у каждого на груди рисунок светофора, у одного горит зеленый сигнал, у другого - красный.

Стоп, машина! Стоп, мотор!
Тормози скорей, шофер!
Красный глаз глядит в упор –
Это строгий светофор!

Вид он грозный напускает,
Дальше ехать не пускает...
Обождал шофер немножко,
Снова выглянул в окошко.

Светофор на этот раз
Показал зеленый глаз,
Подмигнул и говорит:
«Ехать можно! Путь открыт!».

Учитель. Сколько цветов у светофора и что они обозначают?

Дидактическая игра «Светофор».

- Движение на дороге, кроме светофора, может регулировать постовой.

Выходит ребенок с жезлом и в фуражке и читает стихотворение «Постовой».

Посмотрите: постовой
Встал на нашей мостовой,
Быстро руку протянул,
Ловко палочкой взмахнул.
Вы видали, вы видали?
Все машины сразу встали!
Дружно встали в три ряда
И не едут никуда!
Не волнуется народ –
Через улицу идет.

И стоит на мостовой,
Как волшебник, постовой!
Все машины одному
Подчиняются ему!

Учитель. Давайте вспомним, что обозначают сигналы постового.

Работа по таблице-плакату «Сигналы регулировщика».

- Итак, если регулировщик стоит лицом или спиной к вам с опущенной рукой - проезд и переход запрещены. Если боком - путь открыт. Если рука согнута в локте - приготовиться к движению.

Игра «Постовой».

- Кроме светофора и регулировщика на дороге встречаются дорожные знаки. Некоторые из них пришли к нам на урок.

Дети в костюмах Дорожных знаков выходят и читают стихи про свои знаки, на груди у них их дорожный знак.

1. *«Движение на велосипеде запрещено!».*

Велосипедист! Стой! Не спеши!

Этот знак проезд запрещает!

А если велосипедист внимания не обращает,

Он правила нарушает.

2. *«Переход запрещен!».*

Этот знак всем пешеходам говорит:

«Путь закрыт!

Кто не подчинится,

Попадет в больницу!».

3. *«Пункт питания».*

Ехали мы, ехали,

До знака мы доехали.

Метров сто еще пройти –

И харчевня впереди.

4. *«Дети!».*

Этот знак важнее всех:

Он требует внимания.

Ведь детей он бережет

От травмы и страдания.

Вы запомните, друзья,

Нарушать его нельзя!

5. *«Прочие опасности».*

«Будь внимателен! -

Этот знак нам говорит, -

Здесь, если рот разинешь, зазеваешься.

То быть беде, без головы останешься!»

Дидактическая игра «Собери дорожный знак!».

- А сейчас вы разделитесь на две команды и отгадаете кроссворд (1 минута на размышление).

1. ... дорожного движения. (*Правила.*)

2. «Красный, желтый, зеленый». (*Светофор.*)

3. Денежное наказание нарушителя ПДД. (*Штраф.*)

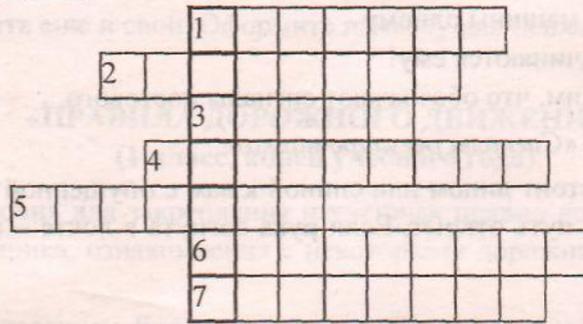
4. Двухколесное средство передвижения. (*Велосипед.*)

5. Пешеходный ... (*переход.*)

6. Автобусная ... (*остановка.*)

7. знак. (*Дорожный.*)

– В выделенных клетках должно получиться слово, которое обозначает нас с вами как участников дорожного движения.



- Итак, правила движения надо выполнять. Послушайте стихотворение о Буратино, который правила не соблюдал.

Ученик. Правила движения
Нужно соблюдать,
Чтобы под машины
Вам не попадать.

Буратино этих
Правил не учил,
И большую травму
Вскоре получил!

Отдавила нос ему машина,
И теперь рыдают пудель и Мальвина.

Учитель. Хорошо, что Буратино был сделан из полена. Папа Карло взял на руки озорного деревянного мальчишку и от горя долго не мог вымолвить ни слова.

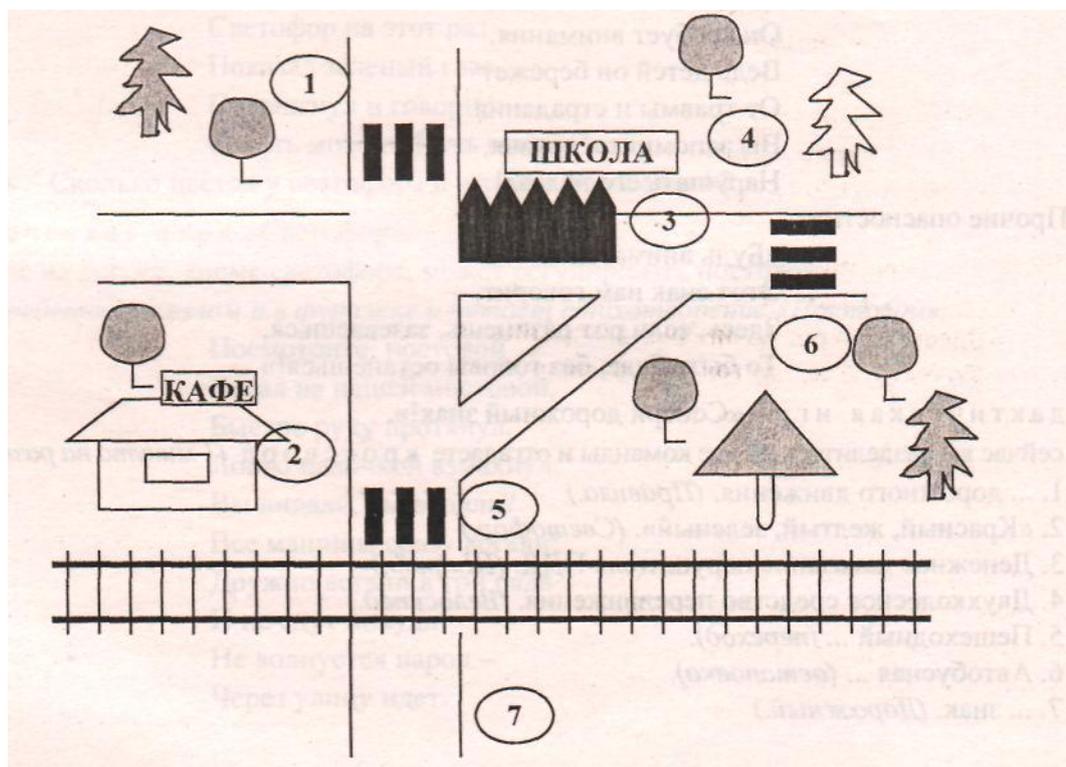
- Ох-ох-ох, - вздохнул он наконец. - Какой же ты непослушный, плутишка! - Папа Карло повертео в руках полено и принялся за работу. Не прошло и часа, как Буратино был снова цел и невредим.

- Иди, сынок. Я слышал, в кинотеатре идет новый поучительный фильм.

Кинотеатр оказался совсем рядом, и на этот раз шалунишка добрался туда без приключений. Подпрыгивая от радости, Буратино быстро направился в зрительный зал. Но его остановил контролер и попросил предъявить билетик. Билетика у Буратино не оказалось. Тогда контролер попросил помочь ему в одном важном задании и за это пообещал пропустить Буратино в зал без билета. Поможем ему?

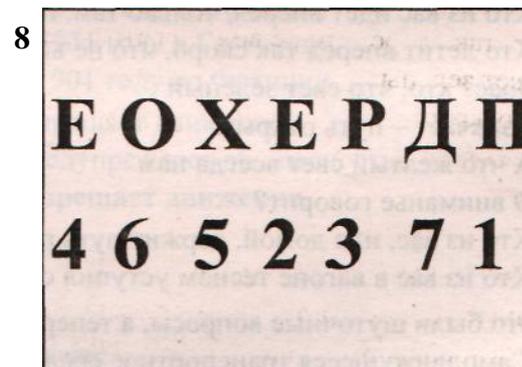
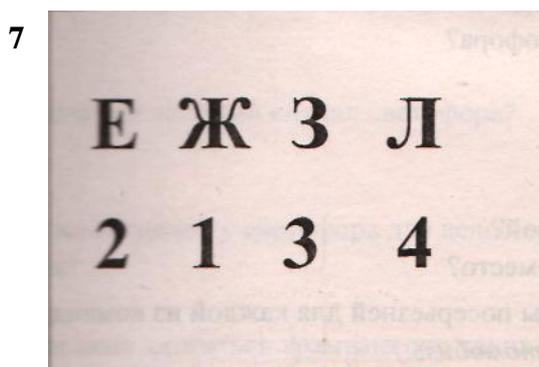
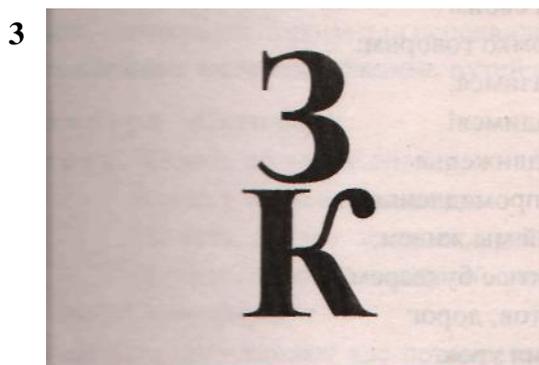
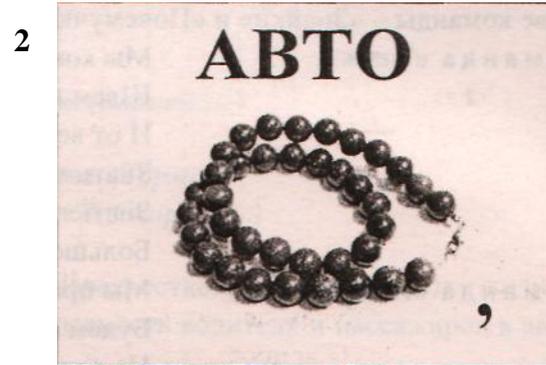
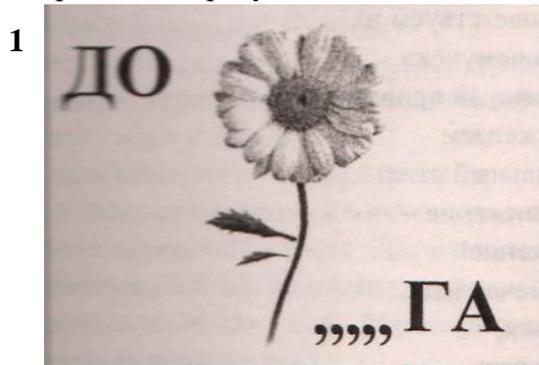
Задание. Внимательно рассмотри рисунок и сообрази, какие дорожные знаки нужно расставить в местах, обозначенных цифрами.

Дети помогают Буратино расставить дорожные знаки в нужные места.



3. Итог урока

- Я надеюсь, что вы всегда будете соблюдать правила дорожного движения. А теперь разгадайте ребусы.



Ответы: 1. Дорога. 2. Автобус. 3. Знак. 4. Перекресток. 5. Водитель. 6. Трогуар. 7. Жезл. 8. Переход

РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ЗНАТОКИ ПДД»

(2 класс)

Учитель. Всем! Всем! Всем! Начинаем соревнования веселых и находчивых. В нем участвуют две команды - «Знайки» и «Почемучки». Поприветствуем их!

Команда «Знаек»:

Мы команде «Почемучек»
Шлем наш пламенный привет.
И от всей души желаем
Знать вам правильный ответ.
Знать правила движения –
Большое достижение!

Команда «Почемучек»:

Мы пришли на вечер наш,
Будем не лениться,
На вопросы отвечать,
Петь и веселиться.
Мы соперникам своим -
«Знайкам» - громко говорим:
«С вами мы сразимся,
Но просто не дадимся!
Будем правила движенья
Выполнять без промедленья!».

Учитель. Город, в котором с тобой мы живем,

Можно по праву сравнить с букварем.

Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город дает нам все время урок.

Вот она, азбука, над головой –

Знаки развешаны над мостовой,

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда!

- Наш сегодняшний КВН посвящен ПДД.

1-й конкурс. «Игра».

Учитель: А теперь я вас проверю

И игру для вас затею.

Я задам сейчас вопросы,

Отвечать на них - непросто.

Если вы поступаете согласно ПДД, то дружно отвечаете: «Это я, это я, это все мои друзья! а если нет - молчите.

1. Кто из вас идет вперед, только там, где переход?

2. Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора?

3. Знает кто, что свет зеленый Означает

- путь открыт.

А что желтый свет всегда нам

О вниманье говорит?

4. Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой?

5. Кто из вас в вагоне тесном уступил старушке место?

- Это были шуточные вопросы, а теперь вопросы посерьезней для каждой из команд:

1. Самодвижущееся транспортное средство. (*Автомобиль.*)

2. Полоса земли, предназначенная для движения транспорта и пешеходов. (*Дорога.*)

3. Старинный экипаж, запряженный лошадьми. (*Карета.*)

4. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров. (*Автобус.*)
5. Любимое транспортное средство отчаянных мальчишек, для езды на котором нужно отталкиваться ногами (*Самокат.*)
6. Дом для автомобиля. (*Гараж.*)
7. Человек, идущий по тротуару. (*Пешеход.*)
8. Дорога для трамвая. (*Рельсы.*)
9. Часть дороги, где идут пешеходы. (*Тротуар.*)
10. Человек, управляющий транспортным средством. (*Водитель.*)
11. Изгиб дороги. (*Поворот.*)
12. Устройство для остановки транспортного средства. (*Тормоз.*)
13. Что показывает стрелка спидометра в автомобиле? (*Скорость.*)
14. Место пересечения улиц. (*Перекресток.*)
15. Работник ГИБДД, регулирующий движение на перекрестке. (*Регулировщик.*)
16. Прочная широкая лямка, обеспечивающая безопасность водителя и пассажиров в автомобиле (*Ремень безопасности.*)
17. Защитный головной убор мотоциклиста. (*Шлем.*)
18. Грузовик, имеющий устройство для сваливания грузов. (*Самосвал.*)
19. Часть загородной дороги для передвижения пешеходов, если нет тротуара. (*Обочина.*)
20. Пересечение железнодорожных путей с автомобильной дорогой. (*Переезд.*)

2-й конкурс «Светофор»

Учитель:

Ходить по улице опасно,

Когда у вас вниманья нет.

Но есть, друзья, зеленый, красный

И очень нужный - желтый свет.

- Что это? (*Светофор.*)

- Три сигнала приглашают вас потанцевать, а мы посмотрим, какие вы внимательные. Если загорится зеленый свет, то весело танцуем, если желтый, то стоим на месте, а если красный – погрозим друг другу пальчиком.

Танцуют

Немного отдохнули, а теперь Светофорчик поможет нам попасть в страну Светофорию, где вам на каждый вопрос предлагается три варианта ответа. Вам нужно выбрать правильный ответ.

1. Что в переводе с греческого языка означает слово «светофор»

а) Красный, желтый, зеленый;

б) Сверкающие огни;

в) Носитель света.

2. Сколько цветов имеет светофор для пешеходов

а) Три (красный, желтый, зеленый);

б) Один (красный);

в) Два (красный, зеленый).

3. Когда и где появился первый в мире светофор?

а) В 1868 году в Лондоне;

б) В 1921 году в Германии;

в) В 1901 году во Франции.

4. Что означает зеленый сигнал светофора?

а) Запрещает движение;

б) Предупреждает об опасности;

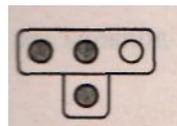
в) Разрешает движение.

5. Сколько сигналов светофора для велосипедистов

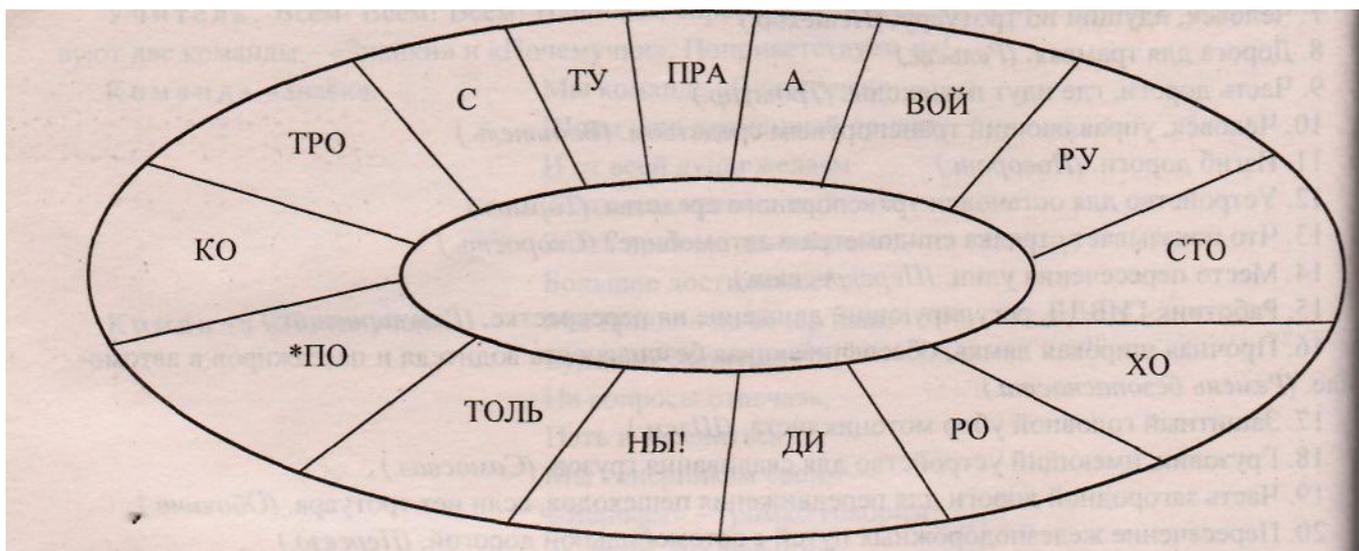
- а) 1;
- б) 2;
- в) 3

6. Куда можно двигаться трамваю при таких огнях светофора?

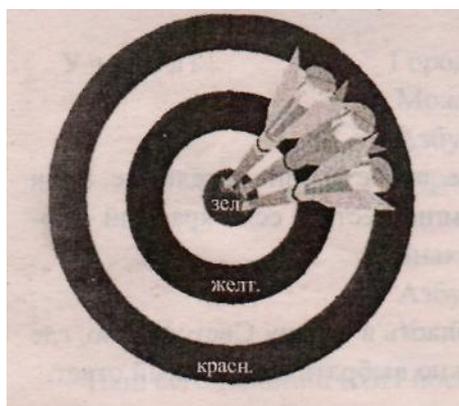
- а) Налево;
- б) Налево и прямо;
- в) Прямо.



- А сейчас Светофорчик предлагает прочитать правило, которое должен соблюдать каждый пешеход. Слоги читаем по ходу часовой стрелки, пропуская по одному слогу. Первый слог обозначен *.



Ответ: *По тро/ту/а/ру/хо/ди толь/ко с пра/вой сто/ро/ны!*



- А теперь светофор превращается в тир. Каждый из вас: должен попасть в цель. Попав в зеленый круг, вы получаете 3 очка, в желтый - 2 очка, в красный - 1 очко.

(Кидают мешочек с песком.)

3-й конкурс. «В гостях у Айболита».

-Доктор Айболит передал нам чудесный мешочек. Нужно вытаскивать из него любой медицинский предмет и объяснять его назначение при оказании первой помощи.

Список предметов:

- йод
- зеленка
- валидол
- бинт
- стерильные салфетки
- лейкопластырь
- активированный уголь
- ацетилсалициловая кислота
- вата
- шприц
- раствор аммиака 10%-ный
- фиксирующий бинт.

- А теперь доктор Айболит дает вам задания по билетам. Вы должны их решить, используя средства доврачебной медицинской помощи.

БИЛЕТЫ:

1. Ушиб. Действия при ушибе.
2. Порез на ноге выше колена. Обработка раны. Наложение повязки.
3. Обморок. Первая помощь.
4. Ожог. Ваши действия при ожоге руки. Первая помощь и наложение повязки.

4 конкурс. «Знатоки дорожных знаков».

На доске дорожные знаки. Дети выбирают, о каком знаке идет речь, и дают ему название по ПДД.

Что за знак такой висит?
«Стоп! - машинам он велит.
- Пешеход, идите смело
По дорожкам черно-белым!»
(«Пешеходный переход».)



Заболел живот у Ромы,
Не дойти ему до дома.
В ситуации такой
Нужно знак найти какой?
(«Пункт первой медицинской помощи».)



На нем нарисованы вы, но это не портрет.
Он висит там, где вы переходите улицу,
И вас охраняет, но это не светофор.
Он говорит всем взрослым, что вы - рядом.
(Знак «Дети!».)



Что написано на знаке
На латинском языке?
И машины все при этом
Тормозят невдалеке.
(«Сtop!»)



У посадочных площадок
Пассажиры транспорт ждут,
Установленный порядок
Нарушать нельзя и тут!

(Остановка автобуса.)



Я знаток дорожных правил,
Я машину здесь поставил,
На стоянке у ограды В
тихий час стоять не надо.

(Стоянка.)



6-й конкурс. «Аукцион загадок».

Мой первый слог средь нот найдешь,
Покажет лось второй и третий.
Куда из дому ни пойдешь,
Ты сразу целое заметишь.

(Дорога.)

Раньше счета и письма,
Рисованья, чтенья,
Всем ребятам нужно знать
Азбуку движенья!
Как зовутся те дорожки,
По которым ходят ножки?
Различать учись их точно,
Не лети как на пожар.
Пешеходные дорожки –
Это только ... *(тротуар).*

Посмотри, силач какой:
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик!

(Шлагбаум.)

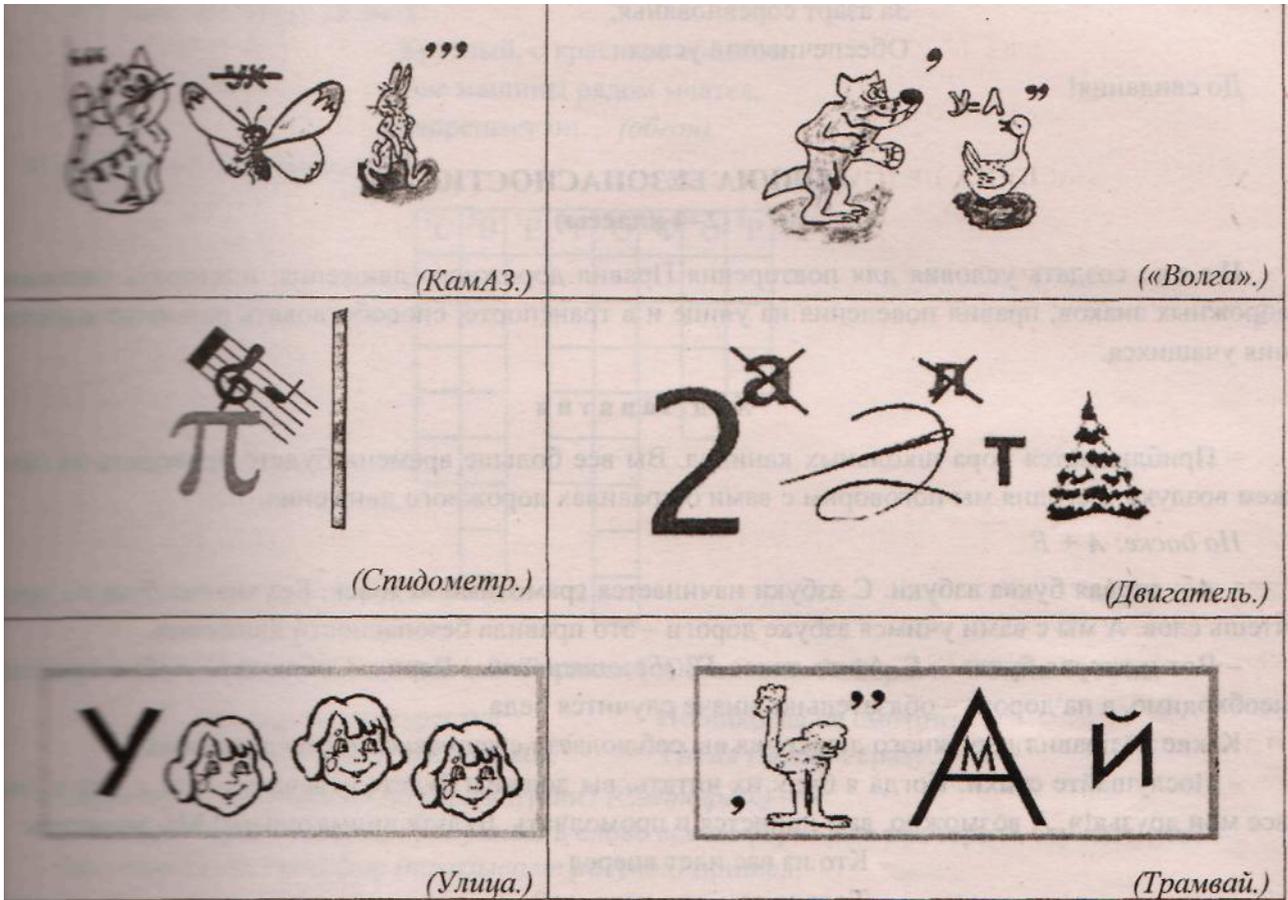
Командуя жезлом, он всех направляет,
И всем перекрестком один управляет.
Он словно волшебник, машин дрессировщик,
А имя ему - ... *(регулирующий.)*

Выходя на улицу,
Приготовь заранее
Вежливость и сдержанность,
А главное - ... *(внимание).*

Три разноцветных круга
 Мигают друг за другом.
 Светятся, моргают -
 Людям помогают.

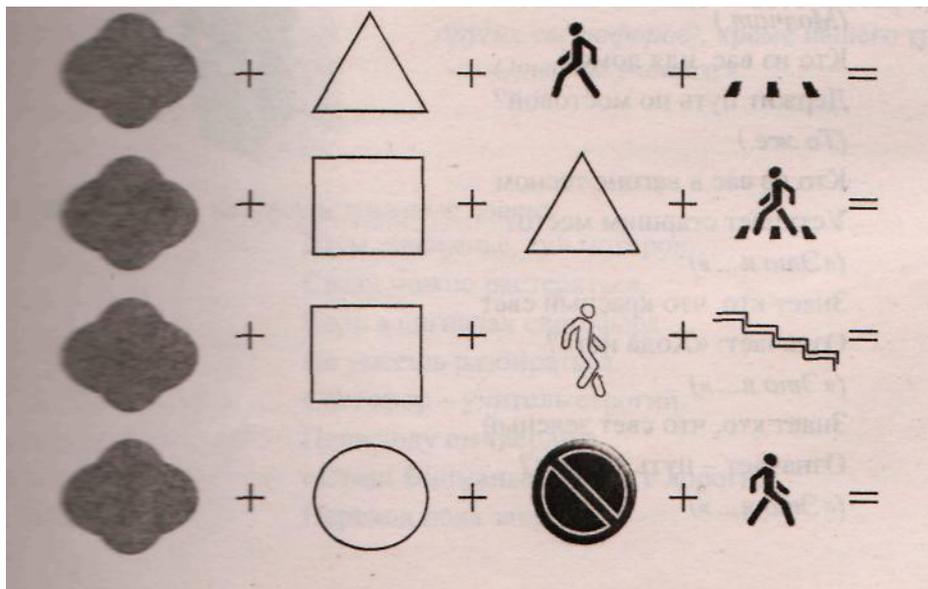
(Светофор.)

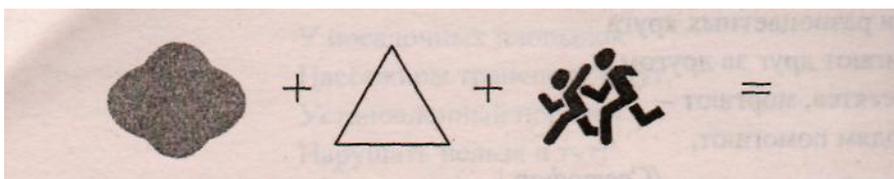
7-й конкурс . «Дорожные ребусы».



8-й конкурс . «Конкурс капитанов».

Составь дорожные знаки из предложенных элементов:





Учитель. Молодцы, ребята!

Вам спасибо за ответы,
За задор, за звонкий смех,
За азарт соревнования,
Обеспечивший успех.

До свидания!

«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»

(2-4 классы)

Цели: создать условия для повторения Правил дорожного движения; повторить названия дорожных знаков, правил поведения на улице и в транспорте; способствовать развитию мышления учащихся.

Ход занятия

- Приближается пора школьных каникул. Вы все больше времени будете проводить на свежем воздухе. Сегодня мы поговорим с вами о правилах дорожного движения.

На доске: А + Б.

- *А* - первая буква азбуки. С азбуки начинается грамотный человек. Без знания букв не прочтешь слов. А мы с вами учимся азбуке дороги - это правила безопасности движения.

- Вот и вторая буква - *Б*. А что такое *Б*? (*Безопасность.*) Верно. Соблюдать любые правила необходимо, а на дороге - обязательно, иначе случится беда.

Какие из правил дорожного движения вы соблюдаете ежедневно? (*Ответы детей.*)

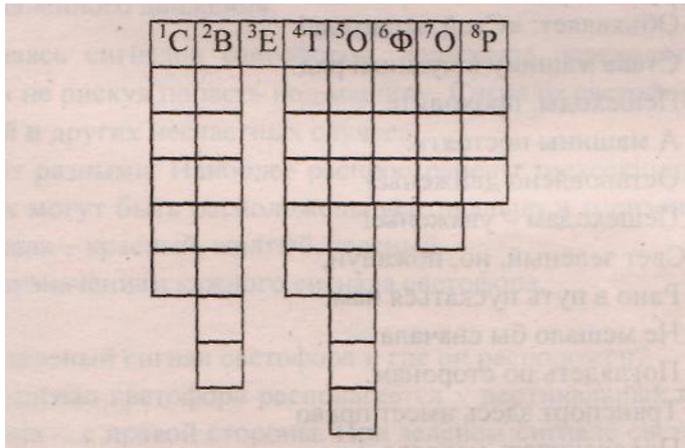
- Послушайте стихи. Когда я буду их читать, вы должны будете отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья!». А возможно, вам придется и промолчать. Будьте внимательны! Мы начинаем:

Кто из вас идет вперед
Только там, где переход?
(«Это я...»)
Кто летит вперед так скоро,
Что не видит светофора?
(Молчат.)
Кто из вас, идя домой,
Держит путь по мостовой?
(То же.)
Кто из вас в вагоне тесном
Уступает старшим место?
(«Это я...»)
Знает кто, что красный свет
Означает: «Хода нет»?
(«Это я...»)
Знает кто, что свет зеленый
Означает - путь открыт?
(«Это я...»)

- А помогать нам кто будет? Чтобы это узнать, отгадаем кроссворд.

Кроссворд на доске:

1. Звук, издаваемый машиной для привлечения внимания пешеходов и водителей.
2. Человек, управляющий каким-либо транспортным средством.
3. ... (Эту букву пока пропускаем, вернемся к ней позднее, когда отгадаем все слово.)
4. Устройство для остановки транспортного средства.
5. Преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут.
6. Фонарь на автомобиле.
7. Это один из знаков запрета:
Круглый, с красным ободком:
Две машины рядом мчатся,
Запрещает он... (обгон).
8. «Штурвал» автомобиля.



Ответы: 1. Сигнал. 2. Водитель. 3. Тормоз. 4. Остановка. 5. Фара. 6. Обгон. 7. Руль.

На самом перекрестке

Висит колдун трехглазый,

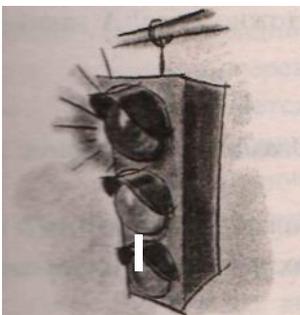
Но никогда не смотрит

Тремя глазами сразу.

-Какое слово получилось по горизонтали? (Светофор.)

- Какая безударная гласная пропущена в слове «светофор»? Как проверить эту гласную?

- Наш помощник светофор (показывает рисунок) пришел.



- Зачем нужен светофор?

- Можно ли регулировать дорожное движение без светофора?

- Какие вы еще знаете светофоры (показывает рисунки других светофоров), кроме нашего трехглазого друга?

Ответы учащихся.

1-й ученик (с кругом красного цвета).

Шум, движенье, гул моторов...

Сразу можно растеряться,

Коль в сигналах светофора

Не умешь разбираться.

Светофор - учитель строгий.

Пешеходу он твердит: «Стоп!

Вниманье! Прочь с дороги!

Переход пока закрыт!»

2-й ученик (с кругом желтого цвета).

А теперь у светофора
Загорелся желтый глаз.
Это значит - очень скоро
Светофор пропустит нас. 3-й 3-

3-й ученик (с кругом зеленого цвета).

Свет зеленый светофора,
Но не движется народ.
Знай: пойдут машины скоро,
Здесь на левый поворот.
Светит стрелка небольшая,
Переход не разрешая.

4-й ученик.

Светофор-распределитель
Объявляет: «Стой, водитель!
Ставь машину в нужный ряд.
Пешеходы, проходите,
А машины постоят».
Остановлено движенье!
Пешеходам - уваженье!

5-й ученик.

Свет зеленый, но, пожалуй,
Рано в путь пускаться нам.
Не мешало бы сначала
Поглядеть по сторонам.
Транспорт здесь имеет право
Поворачивать направо.
Надо очень осторожно
Улицу переходить.
А не то, пожалуй, можно
Под колеса угодить.

Все вместе.

Помни правила движенья
Как таблицу умноженья!

- Зеленый свет светофора пешеход ждет около 30 секунд. Ничтожно мало! А какими страшными они могут оказаться, если не слушаться светофора.

Игра «Светофор».

Учитель показывает круг зеленого цвета - дети топают ногами, круг желтого цвета - хлопают в ладоши, круг красного цвета - тишина.

- Ребята! С каждым годом на улицах городов появляется все больше машин. Чтобы машины могли свободно двигаться, а пешеходам было безопасно, на улицах и дорогах установлены светофоры. Что означает слово «светофор»? Почему его так назвали?

Ученик. Слово это состоит из двух частей: «свет» и «фор». Первая часть всем понятна. Вторая часть произошла от греческого слова «фарос», что означает «несущий» или «носитель», то есть «светофор» означает «несущий свет». Светофор имеет три разных сигнала: красный, желтый, зеленый.

- Как вы думаете, почему для светофора были выбраны именно эти три цвета?

Ребята отвечают. Выслушав все ответы, учитель подводит итог.

- Красный цвет хорошо виден в темноте, в тумане. Красный цвет - сигнал опасности, сигнал тревоги. Он самый заметный, виден издалека, его трудно спутать с другим. Поэтому он выбран для самого строгого сигнала, запрещающего движение.

Желтый цвет также хорошо заметен в любую погоду. В тумане его можно принять за красный. Но все равно он будет предупреждать водителя о приближении перекрестка.

Зеленый цвет нельзя спутать с красным или желтым. Он самый спокойный, поэтому выбран для разрешающего сигнала.

Послушаем рассказ об истории возникновения светофоров.

Ученик. Светофору уже более 100 лет. Первые светофоры-фонари работали на светильном газе, затем появились уличные светофоры в виде невысокого столба с вращающейся стрелкой, а еще позже - электрические светофоры с цветными стеклами-секторами. Сейчас светофорами управляют сложные вычислительные устройства.

Светофор представляет собой прибор, который световыми сигналами разрешает или запрещает движение транспорта и пешеходов в определенном направлении. Светофоры служат для регулирования дорожного движения, их устанавливают на перекрестках, пешеходных переходах и других местах оживленного движения.

Учитель: Слушаясь сигналов светофоров, пешеходы переходят улицы и перекрестки, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину. Сигналы светофоров помогают водителям избегать столкновений и других несчастных случаев. Светофоры бывают разными. Наиболее распространены трехсекционные, или транспортные светофоры. Секции их могут быть расположены вертикально и горизонтально. У этих светофоров три световых сигнала - красный, желтый, зеленый.

Вы уже знакомы со значением каждого сигнала светофора.

Вопросы:

А) Что обозначает зеленый сигнал светофора и где он расположен?

Ответ: зеленый сигнал светофора располагается у вертикальных светофоров в их нижней горизонтальных - с правой стороны. При зеленом сигнале светофора транспорту разрешается движение через перекресток во всех направлениях, если нет дополнительной секции со стрелкой, а пешеходам разрешается переходить улицу, если нет специальных пешеходных светофоров.

Б) Что обозначает желтый сигнал светофора?

Ответ: желтый сигнал светофора обозначает, что скоро будет смена сигнала - с запрещающего на разрешающий или наоборот. При желтом сигнале транспорту запрещается выезжать на перекресток, а пешеходам - переходить улицу. Транспорт, который подходит к перекрестку, должен остановиться, стоящий у перекрестка - приготовиться к движению, а транспорт, застигнутый таким сигналом на перекрестке, должен продолжить движение и освободить перекресток.

в) Для чего устанавливается мигающий сигнал светофора и что он обозначает?

Ответ: зеленый мигающий сигнал светофора означает, что время действия зеленого сигнала истекает и скоро будет включен запрещающий сигнал. Постоянно мигающий желтый сигнал светофора означает, что перекресток нерегулируемый.

- Красный сигнал светофора запрещает любое движение транспортных средств и пешеходов. Если запрещающий сигнал застал вас на середине проезжей части, то следует остановиться на линии, разделяющей противоположные транспортные потоки, и там дожидаться следующего зеленого сигнала. Если вы преодолели большую часть проезжей части, то вам разрешается закончить переход, соблюдая повышенную осторожность. В случае если пешеход только начал переходить улицу, он должен вернуться на тротуар.

В последние годы потоки транспортных средств на улицах и дорогах сильно возросли, на перекрестках стало скапливаться большое количество автомобилей, поэтому на перекрестках с интенсивным движением стали устанавливать трехсекционные светофоры с дополнительными секциями-стрелками.

Дополнительные секции располагают сбоку основной вертикальной секции светофора слева или справа, а иногда и с двух сторон. В дополнительной секции, расположенной слева, загорается зеленая стрелка, обращенная в левую сторону, а в секции справа стрелка обращена направо.

Зеленые стрелки показывают водителям, куда разрешено движение. Они могут загораться одновременно с зеленым и красным сигналами основной секции светофора. Для пешеходов существуют специальные двухсекционные светофоры.

Показ рисунков пешеходных светофоров.

Ученики с эмблемами красного и зеленого человечков читают стихотворение.

Красный человечек. Охраняют пост два брата:

Каждый - бравый часовой.
Вы запомните, ребята,
Кто из них вам скажет «Стой!».
Братец красный - очень строгий,
Он спешит предупредить:
«Стойте, дети, здесь опасно
Вам сейчас переходить!».

Зеленый человечек. Вслед зеленый братец, мило

Улыбаясь, говорит:
«Ваше время наступило,
Проходите, путь открыт!».

Красный и зеленый (вместе).

Днем и ночью оба брата
Службу верную несут.
Вы их слушайтесь, ребята,
И они не подведут.

- А что делать, когда нет светофора?

Выставляется рисунок регулировщика.

Ученик.

Посмотрите, постовой
Встал на нашей мостовой.
Быстро руку протянул,
Ловко палочкой взмахнул.
Вы видали, вы видали?
Все машины сразу встали!
Дружно встали в три ряда
И не едут никуда.
И стоит на мостовой,
Как волшебник, постовой.
Все машины одному
Подчиняются ему!

- Постовой, или регулировщик, регулирует движение, указывает, кому стоять, кому ехать. Он ведет важный «разговор». И чтобы принимать участие в этом разговоре, надо знать язык жестов регулировщика. В руках у него полосатый жезл. Полоски на нем не простые, они светятся в темноте, чтобы водители и ночью видели инспектора.

Показ плаката с объяснением жестов регулировщика.

Игра «Регулировщик».

- А вы, ребята, понимаете жесты регулировщика? Встаньте, возьмите в руки карандаши. Это ваши жезлы. Покажите, как должен стоять постовой, показывая красный свет, желтый, зеленый.

- А теперь проверим, насколько внимательно вы слушали!

Учитель кидает учащемуся мяч и задает вопрос. Ученик отвечает на вопрос и возвращает мяч учителю.

- Что надо делать, если загорелся желтый свет, а вы дошли только до середины улицы?

- Кому дает команды пешеходный светофор?

- Для чего предназначен «островок безопасности»?
- Когда надо начинать переход улицы?
- Сколько сигналов у светофора?
- Можно ли переходить улицу на желтый сигнал светофора?
- Что означает красный сигнал?
- Каким машинам надо уступать дорогу даже тогда, когда для пешеходов горит зеленый свет?
- Назови игры, которые становятся очень опасными, если играть в них на улице, а не во дворе.
- Как называется пересечение дорог?
- Что следует сделать, прежде чем начать переходить улицу?

На доске плакат со словами. Написаны слова с пропущенными буквами.

З а д а н и е . Вставить буквы и объяснить слова.

Авт_мобиль	п_сс_жир
в_дитель	Д_р_га
м_шина	ст_янка
тр_туар	ш_фер

- Итак, какие правила мы повторили? (*Назначение дорожных знаков, значение жестов регулировщика, как должен вести себя пешеход на улице.*)
- Послушайте советы по поведению на улице:

Объяснить надо запросто,
Будь ты юн или стар:
Мостовая - для транспорта,
Для тебя - тротуар.

Зеленый вспыхнул впереди -
Свободен путь, переходи!
Иди через улицу там, пешеход,
Где знаком указан тебе переход.

На светофоре - красный свет!
Опасен путь, прохода нет!
А если желтый свет горит,
Он «Приготовься!» говорит.

Где улицу надо тебе перейти,
О правиле помни простом:
С вниманьем налево сперва погляди,
Направо взгляни потом.

Домашнее задание: изготовить дома макет светофора.